

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI**

**TURSUNOVA SHAHZODA BAXROMOVNA**

**TEXNOLOGIK TA'LIM BAKALAVRIAT YO'NALISHI  
TALABALARINI PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH  
("STARTAP" madaniyati tizimi resurslari asosida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Tursunova Shahzoda Baxromovna**

Texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish ("STARTAP" madaniyati tizimi resurslari asosida) .....3

**Турсунова Шахзода Бахромовна**

Методические основы совершенствования подготовки студентов технологического образования бакалавриата к педагогической деятельности (на основе ресурсов системы культуры «СТАРТАП») .....21

**Tursunova Shahzoda Baxromovna**

Methodological basis for improving the preparation of technological education students for pedagogical activities (based on the resources of the "START-UP" culture system).....41

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....46

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI**

**TURSUNOVA SHAHZODA BAXROMOVNA**

**TEXNOLOGIK TA'LIM BAKALAVRIAT YO'NALISHI  
TALABALARINI PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH  
("STARTAP" madaniyati tizimi resurslari asosida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.3.PhD/Ped1828 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.namdu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullayev Safibullo Xabibullayevich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponenlar:**

**Yusupova Shohida Jaloliddinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Bayboboyev Nabijon G'ulomovich**  
texnika fanlari doktori, professor

**Etakchi tashkilot:**

**Qo'qon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «10» maysoat 14<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Manzil: 160119, Namangan shahri, Boburshox ko'chasi, 161-uy. Tel.: (99869)227-29-81. Tel.:(998-69) 227-85-01: faks: (99869) 227-85-02: e-mail: info@namdu.uz.

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1288 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy. Tel.: (99869)227-29-81.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «27» aprel kuni tarqatildi.  
(2023-yil «27» 04 dagi 39 raqamli reestr bayonnomasi)



**T. Fayzullayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi, s.f.d., professor

**Sh.K.Xo'jamberdiyeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
ilmiy kotibi, pedagogika fanlari  
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**K.M.Boymirzayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy  
seminar raisi, g.f.d., (DSc), dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim tizimi jarayonida yosh avlodni intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish, pedagogik jarayonlarni kreativ yondashuv asosida takomillashtirish kabi ishlar amaliyotga tadbiiq etilmoqda. Fan-texnika va texnologiyalar jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan hozirgi sharoitda dunyoda sanoat tarmoqlarini rivojlantirish, innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta'lim va tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, ijtimoiy faol va malakali, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ijodkor mutaxassislariga bo'lgan talab va ehtiyoj yanada kuchayib bormoqda. Shu sababli, bo'lajak o'qituvchilarni ta'lim oluvchilarda tadbirkorlik hayotiy ko'nikmalari va innovatsiyalarini shakllantirish ta'lim muassasalarini muhim vazifalardan hisoblanadi.

Dunyoda bo'lajak o'qituvchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish, talabalarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, pedagogika oliy ta'lim sohasini axborotlashtirishning innovatsion modellarini ishlab chiqish, an'anaviy va innovatsion ta'lim tizimlarining maqbul integratsiyasini ta'minlashning pedagogik mexanizmlari, axborot-ta'lim muhiti sharoitida bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning tashkiliy-metodik tizimini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, talabalarining tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish va innovatsion faoliyatga tayyorlash orqali yosh avlodga bilim berishning yangi metodlarini qo'llashning didaktik tizimini ishlab chiqish muhim dolzarblik kasb etmoqda. Shuningdek, Birlashgan Millatlar Tashkilotining ma'orif, fan va madaniyat masalalari bilan shug'ullanuvchi tashkiloti (UNESCO) uzluksiz ta'lim tizimida o'quv dasturlarini takomillashtirish va sohada pedagoglarni tayyorlash hamda malakasini oshirish jarayonida o'quvchilarni tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish va innovatsion faoliyatga tayyorlash muammolariga katta e'tibor berilmoqda.

Mamlakatimizda "maktablarda ta'lim sifati hamda jamiyatda o'qituvchi kasbi nufuzini oshirish, sharoitlarini yaxshilash 2023-yildagi eng asosiy vazifalarimizdan biri bo'ladi"<sup>1</sup>, -deya ta'kidlab, bundan buyon tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish va yosh avlodni innovatsion faoliyatga tayyorlab borishni yo'lga qo'yilishi vazifasini qat'iy maqsad sifatida belgilab berildi. Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilariga oliy ta'lim muassasidagi o'qish davrida ilmiy asoslangan fanlar doirasida tadbirkorlik ko'nikmalari va mehnatsevarlik fazilatlarini shakllantirish hamda tashabbuslarini ro'yobga chiqarish yuzasidan bilimlar berish ko'nikma va malakalarini oshirish alohida o'rin tutishini hisobga olgan holda ular o'rganadigan fanlar o'quv materiallarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini takomillashtirish va innovatsion faoliyatga o'rgatish yuzasidan mazmunan boyitish muammosi hozirda hal etilmagan. Ushbu muammoning yechilmaganligi texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash sifatiga salbiy ta'sir etadi. Shuning

---

<sup>1</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning. Oliy Majlisga va xalqqa murojaatnomasi. 20.12.2022. <https://sputniknews-uz.com/20221220/shavkat-mirziyoev-30885939.html>.

uchun ham oliy ta'lim jarayonida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini ta'lim oluvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirishga o'rgatish muhim ilmiy pedagogik muammodir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risida"gi farmonlari, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning O'zbekiston Respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion texnologiyalari sohasida ta'lim berish va malaka oshirishning ustuvor yo'nalishlari"ga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda texnologiya fanida kasbiy kompetentsiyani takomillashtirishga bag'ishlangan tadqiqot ishlari R.X.Djurayev, U.Nishonaliyev, N.A.Muslimov, O'.Q.Tolipov, Sh.S.SHaripov, N.S.Sayidaxmedov, Y.R.Maxmudov, B.I.Muranov, A.R.Xodjaboyev, M.Shomirzayev, R.G.Isyanov, F.Umarova, X.Umarov, S.X.Abdullayev kabi olimlar tomonidan olib borilgan. «Kompetentsiya», «kompetentlik» va «tayanch kompetentsiya» kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini tadqiq qilish, shakllantirish, rivojlantirish hamda tashxislash masalalari bo'yicha mamlakatimiz olimlari: N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, O.A.Qo'ysinov, R.X.Fayzullayev, K.T.Umataliyeva, N.Sh.Turdimov, L.R.Zaripov, MDH va xorijiy mamlakatlar olimlari: E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, O.N.Yarigin, C.R.Berger, D.Pepper, J.Pavelka va boshqalar tadqiqotlar olib borishgan.

MDH davlatlari olimlaridan G.M.Andreeva, A.A.Bodalyev, Ya.L.Kolomenskiy, I.L.Lerner, A.V.Mudrik kabi olimlar shaxslararo munosabatlar masalalarini o'rgangan. Bo'lajak mutaxassislarda kasbiy ahamiyatga ega muhim shaxsiy sifatning shakllanishi, kasbiy ta'lim mazmuni va kasbiy tayyorgarlikni optimallashtirish bo'yicha B.G.Ananyev, A.G.Asmolova, E.F.Zeer, B.M.Teplov, V.D.Shadrikov va boshqalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijiy davlatlarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning nazariy jihatlarini N.V.Kuzmina, P.I.Pidkasistiy, V.A.Slastenin, kasbiy tayyorlash texnologiyasini V.I.Andreev, V.P.Bespalko, G.K.Selevko, N.E.Shchurkova, subyekt faoliyati va kasbiy shakllanish jarayonining determinant omillari va bosqichlarini K.A.Abulxanova-Slavskaya, G.I.Aksenova, A.A.Derkach, Ye.A.Klimov, A.K.Markova, V.D.Shadrikov tomonidan tadqiq qilingan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti “Yosh avlodni tarixiy, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida munosib tarbiyalash, ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirish, uzluksiz ta'lim tizimida yuqori malakali, shuningdek, kadrlarni tayyorlash muammolarini tadqiq etish” Davlat ilmiy-texnik dasturi (DITD-3) doirasida bajarildi.

**Tadqiqotning maqsadi** o'quvchilarni tadbirkorlik hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishga texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini tayyorlash jarayonining samaradorligini oshirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

Texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash tuzilmasi “Startap” madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslarining pedagogik va psixologik jihatlari arxitektonikasini loyihalash asosida aniqlashtirish;

bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini “Startap” madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslari asosida o'qitishning didaktik, metodik imkoniyatlarini o'rganish;

“Startap” madaniyati tizimi vositasida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashni didaktik ta'minotini saralash va tanlashni reflektiv, kognitiv, interorizatsiya metodi orqali ilmiy-uslubiy tahlil qilish va takomillashtirish;

texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash va ularning kasbiy kompetentliklarini takomillashtirish bo'yicha mashg'ulotlar olib borishda deontologik yondashuvdan foydalanish va samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo'lajak “Texnologiya” fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida “Startap” madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslari asosida kasbiy kompetentligini takomillashtirish jarayoni tanlanib, Namangan davlat universiteti, Andijon davlat universiteti, Farg'ona davlat universitetining 60112300 – Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak “Texnologiya” fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida “Startap” madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslarining didaktik tizimi, mazmuni, shakli, metodi va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Maqsadga erishish va qo'yilgan vazifalarni hal qilish uchun psixologik, pedagogik va metodik manbalar, didaktik materiallar, o'quv reja va dasturlar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, suhbat, kuzatish, anketa so'rovi, test, modellash, konstruksiyalash, ekspert baholash, pedagogik tajriba, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlashlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlariga ta'sir etuvchi “Startap” madaniyati tizimi tadbirkorlik

ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslarining pedagogik va psixologik jihatlar arxitektonikasini loyihalashtirish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini "Startap" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni maktab o'quvchilarida rivojlantirish bo'yicha pedagogik faoliyatga tayyorlash zamonaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik, metodik imkoniyatlaridan foydalanib PEST-tahlilga ustivorlik berish asosida takomillashtirilgan;

texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash va ularning mashg'ulotlar olib borishda deontologik yondashuvdan foydalanish jarayonini shakllantirish borasidagi pedagogik faoliyatni kengaytirish imkoniyatlari o'quvchilar faoliyatiga doir komponentlariga gorizontaal va vertikal ta'sir ko'rsatish xususiyatlariga ko'ra takomillashtirilgan.

texnologiya fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash "Startap" madaniyati tizimi va interorizatsiya metodi orqali boyitilgan hamda innovatsion faoliyatni ta'minlaydigan kompetensiyalar takomillashtirilgan;

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

"60112300 – Texnologik ta'lim" yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga mo'ljallangan "Texnik ijodkorlik va konstruksiyalsh" fanidan elektron darslik ishlab chiqilgan;

"60112300 – Texnologik ta'lim" yo'nalishi o'quv rejasidagi majburiy fanlar blokiga kiruvchi "Texnologik ta'lim metodikasi" fanidan amaliy mashg'ulotlarini o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan axborot-didaktik ta'minot jumladan, PEST-tahlili metodi tarkibiga kiruvchi: interfaol o'qitish metodlari, keyslar to'plami va ijodiy topshiriqlarni o'z ichiga olgan o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan. "Texnik ijodkorlik va konstruksiyalash" fani bo'yicha elektron o'quv qo'llanma (DGU 21013) tayyorlanib "Startap" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslarining pedagogik va psixologik jihatlari bilan mazmunan to'ldirilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot davomida olingan ilmiy nazariy va amaliy natijalarning haqqoniyligi metodologik asoslarning to'g'ri tanlanganida, ya'ni texnologik ta'lim o'qituvchilarida ergonomik kompetentlikni takomillashtirish masalasiga zamonaviy pedagogik ta'lim nuqtai nazaridan yondashilganda namoyon bo'ldi. Shuningdek, muammoning maqsadi, vazifalari, predmetini belgilashda nazariy va empirik metodlardan foydalanishda kompleks yondashilganlikda, tajriba-sinov ishlarining natijalarida, taklif etilayotgan ilmiy yondashuvlarning samaradorligida namoyon bo'ldi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqotining nazariy-metodologik asoslari, unga mos darajadagi metodlar va tadqiqot metodikalari majmuasining, zamonaviy matematik-statistika usullarining ishonchliligi va samaradorligi hamda empirik tadqiqot natijalarining to'g'ri talqin qilinishi bilan ta'minlangan. Ma'lumotlarni qayta ishlash matematik-statistika metodlarini samarali qo'llashni ta'minlovchi standart dasturiy vositalarda amalga oshirilgan.



**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida "Startup" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslarining pedagogik va psixologik jihatlari o'quv dasturiga muvofiq mazmunan to'ldirilgan. Tadqiqot jarayonida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini "Startup" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish bo'yicha pedagogik faoliyatga tayyorlash PEST – tahliliga ustivorlik berish asosida zamonaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik, metodik imkoniyatlaridan foydalanib takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tajriba-sinov ishlari natijasida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashni "Startup" madaniyati tizimi vositasida takomillashtirish mexanizmlari aniqlashtirilgan va o'qitishning o'quv uslubiy ta'minoti interorizitsiya metodi orqali ilmiy-uslubiy tahlil asosida boyitilgan. Texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash va ularning kasbiy kompetentliklarini takomillashtirishga oid mashg'ulotlar olib borishda deontologik yondashuvdan foydalanish yuzasidan ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilganligi ishning amaliy ahamiyatini yanada oshirgan.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida olingan ilmiy natijalari asosida:

texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash tuzilmasi "Startup" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish resurslarining pedagogik va psixologik jihatlari arxitektonikasini loyihalash asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalaridan Namangan davlat universitetida bajarilgan S-PM-24 - raqamli "Animatsion yondoshuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik ongni shakllantirish texnologiyasi" nomli loyihani bajarishda foydalanilgan. (Nizomiy nomdagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 02-07-4518/04-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida "Startup" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalariva innovatsiyalarini rivojlantirish metodikasini nazariy-metodologik asoslarini tahlil qilish imkoni oshirilgan;

bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini "Startup" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni maktab o'quvchilarida rivojlantirish bo'yicha pedagogik faoliyatga tayyorlash zamonaviy ta'lim texnologiyalarining didaktik, metodik imkoniyatlaridan foydalanib PEST-tahliliga ustivorlik berish asosida takomillashtirishga doir takliflaridan Namangan davlat universiteti va Timisoara G'arb universiteti o'rtasida tuzilgan Erasmus+mobil typrogram loyihasi doirasida foydalanilgan (Namangan davlat chet tillari institutining 2022-yil 27-dekabrda 196-01 - ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini "Startup" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va

innovatsiyalarini rivojlantirish resurslari asosida o'qitishning didaktik, metodik imkoniyatlarini o'rganishga sharoitlar yaratilgan;

texnologiya fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash "Startup" madaniyati tizimi va interorizatsiya metodi orqali boyitilgan hamda innovatsion faoliyatni ta'minlaydigan kompetensiyalarni takomillashtirishga doir amaliy tavsiyalaridan texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalariga mashg'ulotlar olib borish jarayonida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 02-07-4518/04-son ma'lumotnomasi). Natijada texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash va ularning kasbiy kompetentliklarini takomillashtirish bo'yicha mashg'ulotlar olib borish samaradorligi oshirilgan;

texnologik ta'lim bakalavriat yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga tayyorlash va ularning mashg'ulotlar olib borishda deontologik yondashuvdan foydalanish jarayonini shakllantirish borasidagi pedagogik faoliyatni kengaytirish imkoniyatlari o'quvchilar faoliyatiga doir komponentlariga gorizont va vertikal ta'sir ko'rsatish xususiyatlari hamda izchillik tamoyillariga ko'ra takomillashtirishga doir tavsiyalaridan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali DM "Madaniy–ma'rifiy va badiiy eshittirishlar" muharririyatining "Ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari", "Bolalar va biz" dasturlari ssenariylarini (2021-2022-yillar) tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Milliy teleradio kompaniyasining 2022-yilning 23-dekabrdagi 04-36-2119-son ma'lumotnomasi). Natijada radio eshittirishlarining ilmiy metodologik va amaliy dolzarbligini ta'minlashga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferentsiyalarida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 16 ta ilmiy va uslubiy ishlar chop etilgan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan, 5 tasi Respublika, 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiyaning hajmi 124 sahifani tashkil qiladi. Dissertatsiya matni kirish, uchta bob, 6 ta paragraf, xulosa, adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obykti hamda predmeti aniqlangan, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining

amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqotning birinchi bobi **Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini "STARTAP" madaniyati tizimi resurslari asosida pedagogik faoliyatga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan bo'lib, Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining pedagogik faoliyatga tayyorlashda "STARTAP" madaniyati tizimi resurslaridan samarali foydalanish pedagogik muammo sifatida, Zamonaviy ta'lim jarayonida texnologiya fanini o'qitishning didaktik shart-sharoitlari haqida bayon etilgan

Ta'lim sohasida "STARTAP" madaniyati tizimi resurslari asosida texnologik ta'limni takomillashtirishning istiqbolli tendentsiyalari ta'lim muassasasi o'qituvchilarining ijodiy faoliyatga tayyorlash ko'nikmalarini rivojlantirish, oliy ta'lim muassasasida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kasbiy kompetentlik darajasini takomillashtirish, shu bilan birga, oliy ta'lim tizimida bir-biri bilan o'zaro bog'liq va bir-biriga aloqador bo'lgan tarkibiy qismlar majmui bo'lgan "STARTAP" madaniyati tizimi resurslari asosida o'qitish muhitini loyihalash, o'quv-uslubiy, moddiy-texnik, tashkiliy va kasbiy asoslarini takomillashtirish tajribasi yoritilgan.

Xorijiy mamlakatlar va respublikamiz olimlari tomonidan Oliy ta'lim muassasalarida texnologiya fanini o'qitishda o'quvchilarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish, ularning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlanib, didaktik imkoniyatlari va metodik mexanizmlari, nazariyasi va amaliyoti, asosiy funksiyalari va tamoyillarini takomillashtirish muammolari o'rganildi.

Bugungi kunda zamonaviy jamiyatda maktab o'quvchilarini hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirish va ularda tadbirkorlik madaniyatini shakllantirish resurslari asosida ta'lim tizimini joriy etish masalasi dolzarb bo'lib bormoqda. Shu o'rinda, ayni paytda "STARTAP" atamasi ancha ommalashmoqda va aynan nazarda tutilgan ko'nikmalarni shakllanishida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Texnologik ta'lim jarayonida o'quvchilarga tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsion faoliyatni o'rgatish, ta'lim subyektlari orasida kelgusidagi hayotiy o'rinini egallashga yordam beradi. "STARTAP" madaniyati tizimi asosida ta'lim berish birinchi navbatda, fikrlash, ish usullari va ta'lim tizimini boshqarish stereotiplarining o'zgarishi bilan bog'liq. Tadqiqotimizning maqsadi "STARTAP" madaniyati resurslari asosida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining pedagogik faoliyatga tayyorlash, kasbiy ko'nikmalarini takomillashtirishdagi ahamiyatini aniqlashtirishdan iborat.

"STARTAP" madaniyati resurslari asosida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilari oldiga qo'yiladigan masalalar quyidagilardan iborat: o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi refleksiv, kognitiv tadbirkorlik ko'nikmalarini aniqlashtirish, ta'lim muhitini loyihalash, universitetning o'quv ustaxonalari ta'lim resurslaridan foydalanishni ta'minlash, innovatsion ta'lim resurslarini (elektron darsliklar, elektron muammoli kitoblar va boshqalar) yangi avlodini yaratish,

ta'lim muhitining elektron resurslaridan foydalanish orqali foydalanuvchilarga innovatsion shakllarni tashkillashtirish. "STARTAP" madaniyati tizimi resurslarining pedagogik va psixologik jihatlari: "Yangilanayotgan jamiyatda yoshlarning ijtimoiy faolligi: muammo va yechimlari", "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirish yo'nalishlari", "Startup" loyihalari turlari va ularni tayyorlashning samarali usul hamda yo'llari", "Ilmiy-tadqiqot loyihalarini amalga oshirish jarayonida IT texnologiyalar va raqamlashtirish", "Maktabda yosh tadqiqotchilarni aniqlash va ularni turli loyihalarga jalb etish, ularni kasbga yo'naltirish" dan ta'lim faoliyatida foydalanish va boshqalar.

Kasbiy kompetensiya – bu shaxsning kasb talablariga muvofiqligi darajasining individual xususiyati hisoblanadi. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasi va ijodiy faoliyatini "STARTAP" madaniyati ta'lim resurslari asosida takomillashtirish tizimi:

1. Yaxshilangan shaxsiylashtirish. Har bir talaba boshqalarga nisbatan biroz boshqacha o'rganadi. O'qituvchilar uzoq vaqtdan beri barcha talabalarining ehtiyojlarini qondirishga intilishgan – ularning qobiliyatlariga qarab turli xil topshiriqlar yoki baholashlarni mashaqqat bilan belgilashgan. PESTA taxlili kabi metodlar amaliy mashg'ulotlar olib boriladigan auditoriyalar uchun mo'ljallangan ta'lim texnologiyasi bu jarayonni ancha osonlashtiradi.

2. Innovatsiyalarning ortishi. "STARTAP" madaniyati ta'lim resurslari o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsion faoliyatni shakllantirish va rivojlantirish muammosini barcha fanlar bo'yicha o'rganish tajribasining asosiy qismidir.

3. O'quvchining ishonchini oshirish. Ko'p yillar davomida o'qituvchilar munozara va fikr-mulohazalarni rag'batlantirish maqsadida auditoriyalariga savollar berishdi: ishtiyoqli o'quvchilar qo'llarini havoga ko'tarishdi. Bugungi kunda texnologiya fani mashg'ulotlarida o'quvchilar o'z javoblarini o'z qurilmasidan to'g'ridan-to'g'ri o'qituvchiga taqdim etish imkonini beradi – bu barcha o'quvchilarning ishtirokini oshirish bilan birga bilimlarni chuqurroq o'rganish va faolligini rivojlanishiga yordam beradi.

4. Talabalarining xulq-atvorini yaxshilash. Ijobiy ta'lim muhitini yaratishga yordam berish uchun, tarixan o'qituvchilar ota-onalarni bolaning xatti-harakatlari haqida xabardor qilish uchun ularga yozadilar yoki ota-onalar yig'ilishi o'tkazadilar. Bugungi kunda o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazish maqsadida turli xil "startup" loyihalarga qiziqishlarini ortirib, pedagogik faoliyatida o'rgangan loyihalari asosida ishni tashkil eta olishiga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasi"** deb nomlangan ikkinchi bobida, «STARTAP» ta'lim muhitida bo'lajak «Texnologiya» fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashning mazmuni va modeli, Bo'lajak «Texnologiya» fani o'qituvchilarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasi bayon etilgan.

Dissertatsiya ishining tadqiqoti “STARTAP” madaniyati ta’lim resurslari va uning oliy ta’lim tizimidagi o‘rniga oid ilmiy-texnik va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish va sintez qilish, tadqiqotning turli sohalaridagi nazariyalar va xulosalarning kombinatsiyasini inobatga olgan holda umumiy ilmiy-nazariy usullardan foydalanishga asoslangan.

“STARTAP” madaniyati ta’lim texnologiyalarini keng tarqalishi, ularning inson va jamiyat xayotining barcha jabhalariga kirib borishida o‘z ifodasini topmoqda. “STARTAP” madaniyati ta’lim resurslarining afzalliklari biznes va ta’lim tizimlarining boshqaruvida sifat o‘zgarishlariga olib keladi.

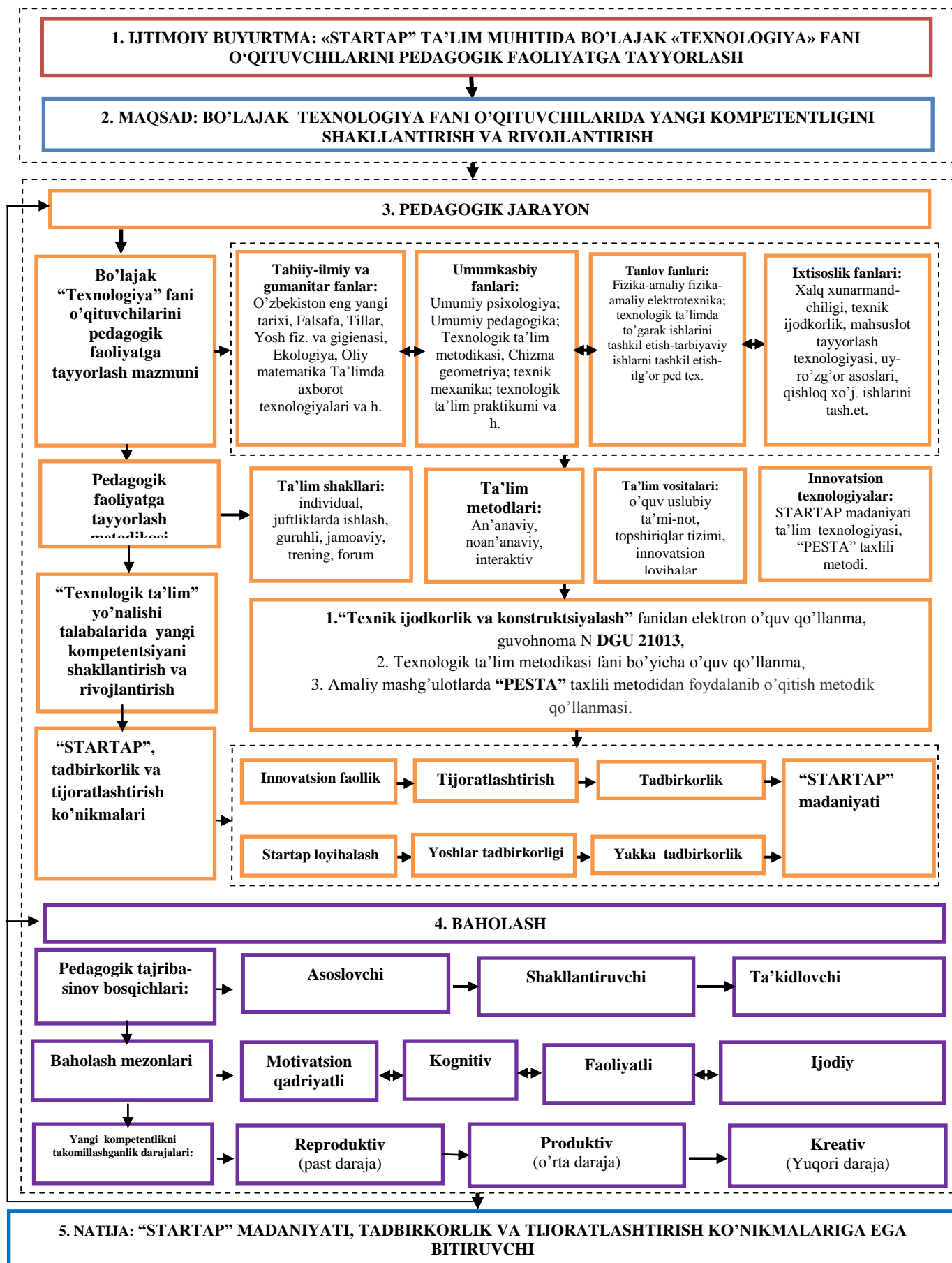
“STARTAP” madaniyati ta’lim resurslaridan samarali foydalanish vositalarini amaliyotga tatbiq etish uchun professor-o‘qituvchilar bilan har bir talabning innovatsion texnologiyalardan foydalanish samardorligini aniqlashlari asosida dasturiy ta’minotini qo‘llash, talabalar ta’lim jarayoni siklini boshqarishning yaxlit tizimini yaratish, ma’muriy axborot tizimlarini o‘quv rejalari hamda modullarini rejalashtirish va boshqarish, ilmiy hayotiy ko‘nikmalar va innovatsiyalar ma’lumotlar bazalari resurslari bilan integratsiyalashuvini taqozo etadi.

Pedagogik hamda texnik-texnologik muammoli vaziyatli topshiriqlarni “STARTAP” madaniyati ta’lim resurslarini qo‘llagan holda xal etilishi ta’lim sifati va samardorligini oshirish hamda didaktikada mustaqil ta’lim darajasini oshiruvchi boshqaruv, rag‘batlantirish, tashkil etish va nazorat vositalari sifatida qaraladi.

Bu esa natijda «STARTAP» ta’lim muhitida bo‘lajak «Texnologiya» fani o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash mazmunini belgilaydi(1-rasm). Bu tabiiyki talabalar o‘z ustilarida ishlashlarini va o‘zlarini kashf qilishlari zarurligini bildiradi.

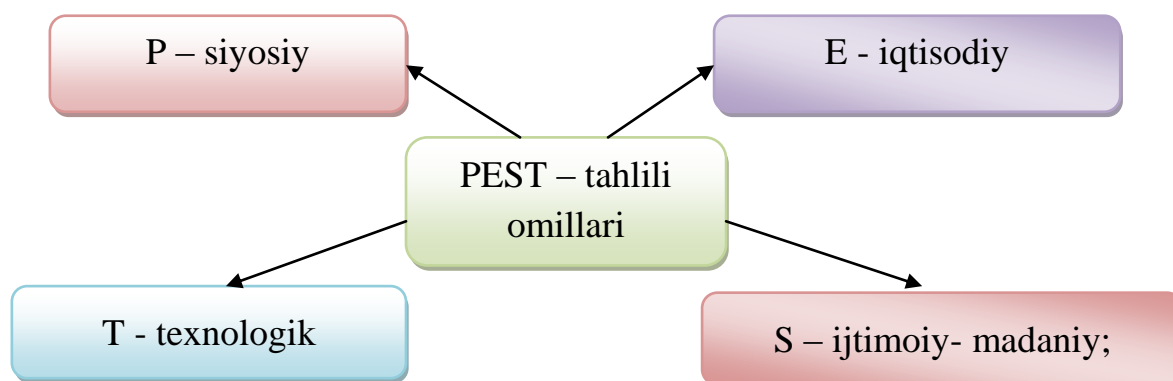
Bu esa o‘z navbatida talabalardan – bo‘lajak o‘qituvchilardan o‘sib, rivojlanib borayotgan bozor iqtisodiyoti davrida raqobatbardosh kadrlar bo‘lib yetishishlarini talab qiladi. Bu vazifani **PEST tahlili** asosida – inson, tabiatga ta’sir qiluvchi muhitning ijtimoiy – iqtisodiy, siyosiy va texnologik jihatlarini aniqlash uchun mo‘ljallangan vositadan foydalanib, xal etish yaxshi natija beradi.

PEST tahlil metodi – g‘oya, jarayon, tajriba, hamda ish natijalarini tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni xal etish yo‘llarini topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baxolashga, analitik tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. PEST tahlil 4 bosqichda amalga oshiriladi. P - harfi siyosiy va huquqiy sektorning barcha hodisalariga ishora qiladi. Bu yerda ta’sir etuvchi omillarni aniqlash uchun firmaning faoliyati amaldagi rejim va qonunchilikka, siyosiy barqarorlikka qanday bog‘liqligini tushunish kerak. E- harfi sanoatning iqtisodiy xolatiga ishora qiladi. S - harfi ijtimoiy – madaniy omillarga ishora qiladi. Ularni tahlil qilish uchun bir nechta asosiy parametrlardan boshlash mumkin. Ta’lim muassasasida bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilarini o‘quvchilarni tadbirkorlik ko‘nikmalari va innovatsiyalarini shakllantirish uchun bilim ko‘nikma va malakaga, bo‘lajak kadrlar malaka darajasi haqida tasavvurlarga ega bo‘lishi kerak. T-harfi texnologik omillarga ishora qiladi. Ular sohadagi texnologik taraqqiyotni tavsiflaydi.



**1-rasm. «STARTAP» ta'lim muhitida bo'lajak «Texnologiya» fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash mazmuni va modeli**

**PEST tahlili metodidan** darslarda foydalanish bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘quvchilarni tadbirkorlik ko‘nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirishda samarali hisoblanadi. Bu metod barcha fan sohalari uchun ham o‘z samaradorligini beradi.



**2-rasm. Texnologiya fanidan darslarni PEST taxlili asosida tashkil etish modeli**

Dissertatsiyaning “**Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va natijalar samaradorligi**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili talqin qilindi.

Bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchisining tadbirkorlik ko‘nikmasini baholash jarayonining asosiy maqsadi pedagogik faoliyatda o‘zini-o‘zi innovatsion faoliyatini tashkil etish va o‘zini-o‘zi hayotiy ko‘nikmalarini tarbiyalash yuzasidan ishlab chiqilgan mezon asosida aniqlashdir. Baholash mezoni pedagogik hamda texnik-texnologik muammoli vaziyatli topshiriqlarni “STARTAP” madaniyati ta’lim resurslari asosida texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining o‘zlashtirilgan bilim, malaka, ko‘nikmalari sifat ko‘rsatkichlari asosida amalga oshiriladi.

Tadqiqotning empirik qismi an’anaviy tarzda-tajriba va nazorat guruhleri ishtirokida o‘tkazildi. Sinaluvchilar tarkibiga Namangan davlat universiteti texnologik ta’lim yo‘nalishi 143 nafar 2-4 bosqich talabalari, Farg‘ona davlat universiteti texnologik ta’lim yo‘nalishi 180 nafar 1-2 bosqich talabalari, Andijon davlat universiteti texnologik ta’lim yo‘nalishi 181 nafar 1-2 bosqich talabalari jalb etildi.

Statistik tahlilga oid tajriba-sinov ishlari asosan ikki o‘quv yilida, ya’ni 2020-2021 va 2021-2022 o‘quv yillarida o‘tkazildi.

Tadqiqotning empirik bosqichining maqsadi bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining texnik ijodkorlik darslarida o‘quvchilarda tadbirkorlik hayotiy ko‘nikmalarini shakllantirish kompetensiyalarini amaliyotda sinovdan o‘tkazish hamda tajriba va nazorat guruhleri talabalarida tadbirkorlik ko‘nikmalarining takomillashganlik darajasi bo‘yicha natijalarni qiyosiy tahlil etish orqali biz tanlagan usulning samaradorligini baholashdan iborat etib belgilandi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida biz quyidagi farazning tasdiqlanishi yoki inkor etilishini aniqlashga harakat qildik:

- Texnik ijodkorlik darslari bo‘yicha 4-bosqich talabalari o‘quv dasturlariga “Startap” madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko‘nikmalari va innovatsiyalarini

rivojlantirish hamda uni yoshlar orasida targ'ib qilishga oid mavzular kiritish kerak;

- o'quv tarbiya jarayonida zamonaviy motivatsion resurslar va metodlar bilan ishlash texnologik ta'lim yo'nalishi talabalari uchun qiziqarli;

- O'quvchilarda "Startap" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish hamda ular orasida targ'ib qilishda yorqin misollar, muvaffaqiyatli shaxslar va loyihalar natijalarini yoritish;

- O'quv - tarbiya jarayonida o'quvchilarning tadbirkorlikga bo'lgan qiziqishlari va motivatsiyasini oshiruvchi ijodiy muhitni yaratish, do'stona hamkorlikka asoslangan munosabatni shakllantirish;

- "Startap" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish hamda uni yoshlar orasida targ'ib qilish bo'yicha natijalarini baholab borish va korrektsiyalab borish;

- iqtisodiyotning real sektori va ijtimoiy soha ehtiyojlaridan kelib chiqib ilmiy faoliyat natijalari, innovatsion mahsulotlar va xizmatlar, shu jumladan yangi qurilmalar, materiallar hamda texnologiyalarni yaratish, joriy etish, ko'paytirish va ularni tijoratlashtirish yo'nalishida yoshlarni qo'llab quvvatlashda faol ishtirok etishni targ'ib etish;

- Startap" madaniyati tizimi, tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish o'quvchilarning kelajakdagi kasblari uchun foydali ekanligini targ'ibot qilish.

Bundan tashqari, biz ijobiy natija kuzatilgan holatda talabalarda tadbirkorlik va innovatsiyalarini rivojlantirishga oid ko'nikmalarni takomillashtirish, shu bilan birga, o'rganish jarayonining talabalarni qiziqishi va ta'limga munosabatini tahlil etish orqali dalilning matematik nuqtai nazardan tasdiqlanishi yoki inkor etilishini aniqlashni ko'zda tutdik.

Talabalarni o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasining umumiy bahosi to'rtta komponent bo'yicha ballar yig'indisi asosida aniqlashtirildi. Tadbirkorlik va innovatsiyalarini rivojlantirish texnologiyalariga oid ko'nikmalarni takomillashganlik darajasi ballar yig'indisiga bog'liqligi 1-jadvalda keltirib o'tilgan.

#### 1-jadval

##### Talabalarni o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasi

Ko'nikmalarning shakllanganlik darajasi	Ballar yig'indisi
Yuqori	31-25
O'rtacha	24-18
Past	17-11

Taklif etilayotgan metodika odatda diagnostik vositalarga qo'yiladigan asosiy talablarga javob beradi: validlik, ishonchlilik, diskriminantlik va h.k. Ta'lim amaliyoti nuqtai nazaridan shu muhimki, ular diagnostik chora-tadbirlarni amalga oshirishda kuch va vaqtni tejash nuqtai nazaridan ham qulaydir. Shuning uchun oliy ta'lim muassasalari amaliyotida ulardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Tajriba-sinov ishlarining statistik tahlil bosqichi 2022-yil 5-avgust sanasidan 2022-yil 30-avgustgacha bo'lgan oraliqda tashkil etildi.



Tajriba-sinov ishlarining ushbu bosqichida belgilab olingan mezonlar bo'yicha nazorat va tajriba guruhlarining natijalari qiyosiy tahlilini amalga oshirishdan iborat etib belgilandi. Ushbu maqsadga muvofiq biz quyidagi vazifalarni belgilab oldik:

- olingan natijalarga matematik va statistik ishlov berish;
- tajriba-sinov ishlari davomida olingan ushbu natijalarning qiyosiy diagnostikasini berish;
- olingan natijalarni grafik ko'rinishida taqdim etish.

Dastlab tajriba-sinov ishlari bosqichlari ishlab chiqilgan bo'lib, u o'z ichiga maqsadga doir metod, usul, pedagogik texnologiyalar, ta'limning noan'anaviy shakllari va vositalari mazmunini qamrab oldi.

Tajriba va nazorat guruhlarini talabalarining bilim darajasi diagnostikasi, shuningdek, biz tajriba-sinov ishlari doirasida tanlagan tarbiyaviy ishlar shakli va metodlarining to'g'ri hamda samaradorligini tasdiqlaydi.

Talabalarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarini rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorgarliklarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko'rsatkichlarning taqqoslandi (2-jadvalga qarang):

### 2-jadval

**Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasi bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali**

Tajriba guruhi	Tadqiqot ob'ektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan viloyati	29	27	15	71
Farg'ona viloyati	43	28	17	88	
Andijon viloyati	49	23	21	93	
<b>Jami</b>	<b>121</b>	<b>78</b>	<b>53</b>	<b>252</b>	
Nazorat guruhi	Tadqiqot ob'ektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan viloyati	19	23	30	72
Farg'ona viloyati	23	32	37	92	
Andijon viloyati	29	28	31	88	
<b>Jami</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>98</b>	<b>252</b>	

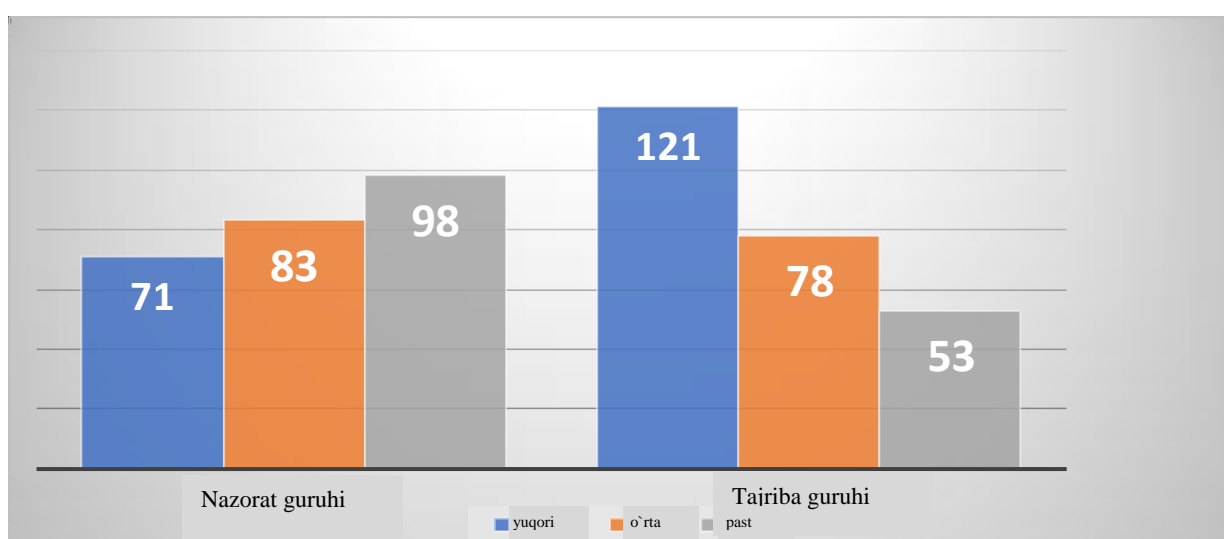
### 3-jadval

**Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasini takomillashtirishning qiyosiy tahlili (son va foizlarda)**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	o'rta	Past
Tajriba guruhi	252	121	78	53
		48	31	21
Nazorat guruhi	252	71	83	98
		28	33	39

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



**2-rasm. Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasi**

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba-sinov ishlaridan keyingi tajriba guruhi ko‘rsatkichlari, nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

**4-jadval**

**Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorlash bo'yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,27	1,89	0,6171	0,6579	2,17	2,70	5,43	502	26,59	0,09	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=2,27$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,10$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,09}{1,89 + 0,10} = \frac{2,18}{1,99} \approx 1,10 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,09) - (1,89 - 0,10) = 2,18 - 1,79 = 0,39 > 0;$$

Olingan natijalardan texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarini o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsiyalarni rivojlantirish yuzasidan pedagogik faoliyatga tayyorlashda startap madaniyati texnologiyalaridan foydalanishning metodik asoslarini takomillashtirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador (12,7% ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Yuqorida olib borilgan statistik tahlillardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, texnik ijodkorlik mashg'ulotlarida startap madaniyati tizimi va texnologiyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish asosida qo'llanilgan dasturlar, metodik tizimdan foydalanish sinov metodikasi samarador bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida texnologik ta'lim bakalavrlarini tayyorlash jarayoni uchun ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

## UMUMIY XULOSA VA TAVSIYALAR

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalarining tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Talabalarining faoliyat natijalari jamiyatda yoshlarning ijtimoiy faolligi: muammo va yechimlari, tabirkorlik ko'nikmalari bilan tanishligi, ilmiy tadqiqot loyihalarini amalga oshirish jarayonida IT - texnologiyalardan samarali foydalana olishi, texnologiya fani borasidagi bilimlar ko'lamining o'zgarishi, "Startap" loyiha turlari va ularni tayyorlashning samarali usul va yo'llaridan foydalana olish ko'nikmalarining darajasi, maktabda yosh tadqiqotchilarni aniqlash va ularni turli loyihalarga jalb etish, ularni kasbga-hunarga yo'naltirish jarayonida o'quvchilarning ijodkorlik, yaratuvchanlik va kelajakka tayyor bo'lish ko'nikmalarini yuqori darajaga ko'tarishga xizmat qiladi.

2. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda PEST- tahlili va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash orqali fanning monotuzilmali, texnik turlarini an'anaviy-raqamli (traditional+digital) ko'rinishda uyg'unlashuvi asosida aniq maqsadga yo'naltirilgan ta'lim muhitini yaratish ta'minlanadi va tadbirkorlik ko'nikmalari va innovatsion loyihalar yaratish qobiliyati darajasini oshirishga erishiladi.

3. “Texnik ijodkorlik va konstruktorlik” fanini o‘qitish asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modelini o‘quv jarayonida tizimli va kompleks joriy etish, ta’lim jarayonini maqsadli boshqarish, ish beruvchilar va zamonaviy texnologiyalarning rivojlanish tendentsiyasini hisobga olgan holda, o‘quv faoliyatini faollashtiruvchi ta’lim shakllari, metodlari, vositalarini tanlash, o‘qitishning interfaol texnologiyalarini integrativ qo‘llash imkonini beradi.

4. “Texnik ijodkorlik va konstruktorlik” fani bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilarida maktabdan tashqari munosabatlarining butun tizimida o‘quvchining tadbirkorlik jarayonining yaxlit andozasini ishlab chiqishga yordam beradi.

5. STARTAP o‘zining integrativ xususiyatiga ega bo‘lib, pedagog-mutaxassisning tizimli tadbirkorlikka asoslangan tafakkurini rivojlantirish, o‘qituvchining kasbiy vazifalarni yaxlit hal qilish jarayonida texnologiya fani materialining boshqa fanlarning o‘zaro munosabatlari hamda aloqalari tizimi bilan uyg‘unligini ta’minlash qobiliyati sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda quyidagi elementlarda ishlash strukturasi tashkil qilish zarur bo‘ladi:

- a) texnologiya fanining STARTAP asoslarini keng ommalashtirish;
- b) talabalar o‘quv faoliyatini STARTAP asosidagi tadbirkorlik ko‘nikmalari ma’lumotlari bilan boyitish asosida malakalarga aylantirish;
- v) STARTAPni ta’limiy mexanizm sifatida tatbiq etish bo‘yicha o‘qituvchining boshqaruv faoliyatini takomillashtirish.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1) bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning dasturiy-didaktik ta’minotini ilg‘or xorijiy tajribalar asosida STARTAP mexanizm sifatida tizimli takomillashtirib borilishi zarur;

2) o‘quvchilarni tadbirkorlik faoliyatga tayyorlash, innovatsion ta’lim muhiti sharoitida yuzaga keladigan obyektiv va subyektiv risklarni bartaraf etish bo‘yicha texnologiya fani o‘qituvchilarini STARTAP tizimiga doir pedagogik yondashuvlar ko‘lamini yanada kengaytirish, ta’limiy loyihalarni ishlab chiqish;

3) ta’lim va tarbiyaning zamonaviy paradigmalarni pedagogik, texnologik yo‘nalishda, kadrlar tayyorlash jarayonlariga tatbiq etishda STARTAPning universal pedagogik mexanizmini ishlab chiqish;

4) bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida o‘qitishning PEST tahlili metodi orqali dual ta’limni tashkil etishning samarali modellarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТУРСУНОВА ШАХЗОДА БАХРОМОВНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА К  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(на основе ресурсов системы культуры «СТАРТАП»)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора педагогических наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2020.3.PhD/Ped1828.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом университете  
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) языках на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и на Информационно-Образовательном портале «ZiyoNet» (www.Ziynet.uz).

**Научный руководитель:**

**Абдуллаев Сафибулло Хабибуллаевич**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:**

**Юсупова Шохида Жалолиддиновна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Байбобоев Набижон Гуломович**  
доктор технических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «10» мая 2023 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета при научном совете PhD.03/04.06.2020.Ped 76.02 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Бобуршоҳ, дом 316). Тел.: (99869) 227-06-12; факс: (99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрировано за № 1288). (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, 316. Тел.: (99869) 227-29-81).

Автореферат диссертации разослан «27» апреля 2023 года  
(Протокол регистрации № 39 «27» 04 2023 года).



**Т. Файзуллаев**  
Председатель научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Ш.К.Хужамбердиева**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор философии (PhD) по  
педагогическим наукам, доцент

**К.М.Боймирзаев**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.г.н., (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Поднятие интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень в мировой системе образования, внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения занимают важное место в развитии общества. В современных условиях бурного развития науки и техники, развития отраслей промышленности во всем мире стремительно растет спрос и потребность в совершенствовании системы образования и обучения на основе инновационных технологий, укрепления ее национальной основы, подготовки социально активных и квалифицированных, конкурентоспособных кадров и творческих специалистов. Поэтому, формирование у учеников предпринимательских жизненных навыков и новаторства со стороны будущих педагогов считается одной из важных задач образовательных учреждений.

Во всем мире проводятся ряд научных исследований по совершенствованию личностной и профессиональной социализации будущих учителей, развития у студентов навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, разработки инновационных моделей информатизации сферы педагогического высшего образования, педагогических механизмов обеспечения оптимальной интеграции традиционных и инновационных систем образования, совершенствованию организационно-методической системы формирования метакомпетенций у будущих учителей в условиях информационно-образовательной среды.

В частности, все большее значение приобретает разработка дидактической системы применения новых методов передачи знаний молодому поколению через формирование предпринимательских навыков у студентов и подготовку их к инновационной деятельности. Также Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) большое внимание уделяет в системе непрерывного образования вопросам совершенствования образовательных программ, формирования предпринимательских способностей студентов и подготовки их к инновационной деятельности в процессе подготовки и повышения квалификации педагогов в соответствующих областях.

В нашей республике приняты соответствующие указы и постановления по широкому применению предпринимательства во всех сферах, в том числе и в сфере образования. В частности, в Обращении главы нашего государства к Олий Мажлису и народу от 20 декабря 2022 года было заявлено, что «Одной из наших основных задач в 2023 году станет повышение качества образования в школах и престижа профессии учителя в обществе, улучшение условий их жизни»,<sup>1</sup> и отныне задача формирования у студентов предпринимательских способностей и подготовки их к инновационной деятельности была определена как твердая цель. Глава государства, высказывая следующее: - “Для достижения прогресса мы придаем

---

<sup>1</sup> Обращение Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева к Олий Мажлису и народу. 20.12.2022. <https://sputniknews-uz.com/20221220/shavkat-mirziyoev-30885939.html>.

первостепенное значение обучению нашей молодежи современным профессиям, востребованным на рынке труда, формированию у них предпринимательских способностей и трудолюбия, реализации их инициатив, и своевременному обеспечению их работой и жильем», поставил твердую цель сосредоточиться на определении приоритетности задач в этой области на ближайшие пять лет.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября апреля 2019 года № ПФ-5847; Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана»; Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы»; Постановлении Президента Республики Узбекистан, от 21.06.2022 г. № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» и других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I-«Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране исследованиями по повышению профессиональной компетентности на уроках технологии занимались такие ученые, как: Р.Х.Джураев, У.Нишоналиев, Н.А.Муслимов, У.К.Толипов, Ш.С.Шарипов, Н.С.Сайидахмедов, Й.Р.Махмудов, Б.И.Муранов, А.Р.Ходжабоев, М.Шомирзаев, Р.Г.Исянов, Ф.Умарова, Х.Умаров, С.Х.Абдуллаев. Вопросам исследования, формирования, развития и диагностики сущности таких понятий, как «компетенция», «компетентность» и «базовая компетентность» посвятили свои труды такие ученые нашей страны, как: Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, О.А.Куйсинов, Р.Х.Файзуллаев, К.Т.Уматалиева, Н.Ш.Турдимов, Л.Р.Зарипов, и ученые стран СНГ и зарубежных стран: Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, О.Н.Яригин, С.Р. Berger, D. Peppner, J. Pavelka и др.

Вопросы межличностных отношений исследовали ученые из стран СНГ, такие как Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Я.Л.Коломенский, И.Л.Лернер, А.В.Мудрик. Вопросам формирования у будущих специалистов важных личностных качеств профессионального значения, оптимизации содержания профессионального образования и профессиональной подготовки были посвящены научно-исследовательские работы Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмоловой, Э.Ф.Зеер, Б.М.Теплова, В.Д.Шадрикова и др.

Теоретические аспекты подготовки будущих учителей в зарубежных странах изучали Н.В.Кузьмина, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин,



технологии профессиональной подготовки изучали В.И.Андреев, В.П.Беспалко, Г.К.Селевко, Н.Е.Шчуркова, детерминантные факторы и этапы процесса деятельности и профессионального становления субъекта изучали К.А.Абулханова-Славская, Г.И.Аксенова, А.А.Деркач, Е.А.Климов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана НИР Наманганского государственного университета на 2020-2022 годы «Проблемы и решения внедрения инноваций в образовательную систему преподавания технологии».

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса подготовки студентов бакалавриата технологического образования в развитии жизненных предпринимательских навыков.

**Задачи исследования:**

Анализ теоретико-методологических основ системы культуры «Стартап»ов, методики развития предпринимательских способностей и инноваций в процессе подготовки будущих учителей технологического образования к педагогической деятельности;

Изучение дидактических и методических возможностей подготовки будущих учителей технологического образования на основе системы культуры «Стартап»ов, ресурсов развития предпринимательских навыков и инноваций;

Научно-методический анализ и совершенствование отбора и выбора дидактического обеспечения рефлексивным, когнитивным методами и методом интериоризации подготовки будущих учителей технологии к педагогической деятельности средствами системы культуры «Стартап»ов;

Использование и определение эффективности деонтологического подхода при проведении занятий по подготовке студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности и совершенствованию их профессиональных компетенций.

**В качестве объекта исследования** были выбраны процессы совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей Технологии на основе системы культуры «Стартап»ов, ресурсов развития предпринимательских способностей и инноваций.

**Предметом исследования** являются дидактическая система, содержание, форма, методы и инструменты системы культуры «Стартапа», ресурсы развития предпринимательских способностей и инноваций в процессе подготовки будущих учителей Технологии к педагогической деятельности.

**Методы исследования.** Для достижения цели и решения поставленных задач были изучены и проведен анализ психолого-педагогических и методических ресурсов, дидактических материалов, учебных планов и программ, учебных и нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, были использованы такие методы, как беседы,

наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, конструирование, экспертная оценка, педагогический опыт, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования** Определена система культуры «Стартапа», влияющая на процессы подготовки студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности на основе проектирования архитектоники педагогических и психологических аспектов ресурсов развития предпринимательских способностей и инноваций;

усовершенствована подготовка будущих учителей технологии к педагогической деятельности по развитию системы культуры «Стартапа», развития предпринимательских навыков и инноваций у школьников на основе приоритета PEST-анализа при использовании дидактических и методических возможностей современных образовательных технологий;

усовершенствованы возможности расширения педагогической деятельности в сфере подготовки студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности и формирования процесса использования ими деонтологического подхода в преподавании в соответствии с принципами характеристики горизонтального и вертикального влияния на компоненты деятельности учащихся и в соответствии с принципами системности.

обогащен процесс подготовки учителей технологии к педагогической деятельности за счет системы культуры «Стартапа» и метода интериоризации, а также усовершенствованы компетенции, обеспечивающие инновационную деятельность;

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Разработан электронный учебник по предмету «Практикум технологического образования», предназначенный для развития профессиональной компетентности студентов направления «60112300 - Технологическое образование»;

В процессе преподавания практических занятий по предмету «Методика технологического образования», входящего в обязательные предметы учебного плана направления «60112300 - Технологическое образование», разработано и применено на практике учебное пособие, которое содержит информационно-дидактические ресурсы, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов, в том числе методов PEST-анализа, включающего: методы интерактивного обучения, набор кейсов и творческих заданий. В соответствии с государственным образовательным стандартом разработано и применено на практике электронное учебное пособие по предмету «Техническое творчество и конструирование» (DGU № 21013), содержание которого было дополнено педагогическими и психологическими аспектами системы культуры «Стартапа» и ресурсами развития предпринимательских навыков и инноваций.

Обоснованность полученных в ходе исследования научно-теоретических и практических результатов была показана в правильном выборе методических основ, то есть в подходе к вопросу повышения эргономической компетентности педагогов технологического образования, с

точки зрения современного педагогического образования. Также, при определении цели, задач и предмета исследования, это проявилось в комплексном подходе к использованию теоретических и эмпирических методов, результатов экспериментальных работ и эффективности предложенных научных подходов.

**Достоверность результатов исследования обосновывается** приведенными теоретико-методологическими основами исследования и соответствующей его уровню совокупностью методов и методик исследования, достоверностью и эффективностью современных математико-статистических методов и правильной интерпретацией эмпирических результатов исследования. Обработку данных проводили в стандартных программных средствах, обеспечивающих эффективное использование математических и статистических методов.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

В процессе подготовки студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности педагогические и психологические аспекты системы культуры «Стартап», ресурсы развития предпринимательских способностей и инноваций дополнены содержательно в соответствии с Государственным образовательным стандартом и учебным планом. В процессе исследования совершенствовалась подготовка будущих учителей технологий к педагогической деятельности по развитию системы культуры «Стартап», предпринимательских навыков и инноваций с использованием дидактических и методических возможностей современных образовательных технологий на основе приоритета PEST- анализа.

В результате экспериментальных работ определены механизмы совершенствования подготовки будущих учителей Технологии к педагогической деятельности средствами системы культуры «Стартап», а учебно-методическое обеспечение обучения обогащено на основе научно-методического анализа методом интериоризации.

Практическая значимость работы была обоснована также разработкой научно обоснованных рекомендаций по использованию деонтологического подхода при проведении занятий по подготовке студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности и совершенствованию их профессиональных компетенций.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных в процессе подготовки студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности:

предложения и рекомендации по проектированию структуры подготовки студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности на основе проектирования системы культуры «Стартапа», педагогических и психологических аспектов ресурсов для развития предпринимательских способностей и инноваций, были использованы при реализации проекта №-S-PM-24 «Технология формирования экологического сознания младших школьников на основе анимационного подхода» (справка №-02-07-4518/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами). В результате в процессе подготовки будущих

учителей технологического образования к педагогической деятельности расширилась возможность анализа теоретико-методологических основ системы культуры «Стартапа» а также методики формирования предпринимательских навыков и инноваций;

предложения по совершенствованию на основе приоритета PEST-анализа подготовки будущих учителей технологии к педагогической деятельности по развитию системы культуры «Стартапа», предпринимательских навыков и инноваций у школьников с использованием дидактических и методических возможностей современных образовательных технологий, использовались в рамках проекта программы Erasmus+mobility tyrogram между Наманганским государственным университетом и Западным университетом Тимишоары. (Справка №-196-01 Наманганского государственного института иностранных языков от 27 декабря 2022 года). В результате созданы условия для изучения дидактических и методических возможностей обучения будущих педагогов технологического образования на основе системы культуры «Стартапа», ресурсов развития предпринимательских способностей и инноваций;

практические рекомендации по подготовке учителей технологии к педагогической деятельности, обогащенные системой культуры «Стартапа» и методом интериоризации по совершенствованию компетенций, обеспечивающих инновационную деятельность, были использованы в процессе обучения студентов бакалавриата технологического образования (справка №-02-07-4518/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами). В результате повышена эффективность проведения занятий по подготовке студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности и совершенствованию их профессиональных компетенций;

на основе рекомендаций по совершенствованию возможностей расширения педагогической деятельности в сфере подготовки студентов бакалавриата технологического образования к педагогической деятельности и формирования процесса использования ими деонтологического подхода в преподавании в соответствии с принципами характеристики горизонтального и вертикального влияния на компоненты деятельности учащихся и в соответствии с принципами системности, были подготовлены сценарии для телепрограмм «Ta'lim va taraqqiyot», «O'zbekiston yoshlari», «Bolalar va biz» телерадиоканала «Узбекистон» Национальной телерадиокомпании Узбекистана под редакцией «Madaniy–ma'rifiy va badiiy eshittirishlar» (2021-2022 гг.) (справка №-04-36-2119 Национальной телерадиокомпании Республики Узбекистан от 23 декабря 2022 года). В результате удалось обеспечить научно-методологическую актуальность и практическую значимость телерадиопередач.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2-х международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных и методических работ, в том числе 8 статей в

научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 5 из которых были опубликованы в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Текст диссертация состоит из введения, трех глав, 6 параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 124 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во вводной части** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, ее соответствие приоритетным направлениям науки и техники Республики Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, описываются методы исследования, научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, представлена информация о внедрении результатов исследования, публикациях, структуре и объеме диссертации.

**В первой главе** диссертации «Научно-теоретические основы подготовки будущих учителей технологий к педагогической деятельности на основе ресурсов системы культуры «СТАРТАП», описано эффективное использование ресурсов системы культуры «СТАРТАП» в подготовке будущих учителей Технологии к педагогической деятельности как педагогическая проблема, а также дидактические условия обучения Технологии в современном образовательном процессе.

Описываются перспективные направления совершенствования технологического образования на основе ресурсов системы культуры «СТАРТАП» в сфере образования, развитие навыков учителей по подготовке к творческой деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя технологии в высшем учебном заведении, в то же время, проектирование среды обучения на основе ресурсов системы культуры «СТАРТАП», которая представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов в системе высшего образования, опыт совершенствования учебно-методической, материально-технической, организационной и профессиональной основ.

Ученые зарубежных стран и нашей республики изучили вопросы педагогических условий развития профессиональной компетентности студентов и повышения их профессиональной подготовки, дидактические возможности и методические механизмы, теорию и практику, основные функции и их принципы.

На сегодняшний день, в современном обществе является актуальным вопрос внедрения системы образования, основанной на ресурсах развития жизненных навыков школьников и формирования у них предпринимательской культуры. В этом отношении, термин «СТАРТАП» становится все более популярным и приобретает все большее значение в формировании вышеуказанных навыков. Обучение студентов предпринимательским навыкам и инновационной деятельности в процессе

технологического образования поможет им в будущем занять свое жизненно важное место среди субъектов образования. Обучение на основе системы культуры «СТАРТАП», в первую очередь, связано с изменением мышления, методов работы и стереотипов управления образовательной системой. Целью нашего исследования является определение значения совершенствования профессионального мастерства будущих учителей технологий и подготовки их к педагогической деятельности на основе ресурсов культуры «СТАРТАП».

Задачами, поставленными перед учителями технологии на основе ресурсов культуры «СТАРТАП», являются следующие:

уточнение рефлексивных, когнитивных предпринимательских навыков между учителями и учащимися, проектирование образовательной среды, обеспечение использования образовательных ресурсов мастерских университета, создание инновационных образовательных ресурсов нового поколения (электронные учебники, электронные задачки и др.), организация инновационных форм для пользователей с использованием электронных ресурсов в образовательной среде.

Педагогические и психологические аспекты ресурсов системы культуры «СТАРТАП»: использование в образовательной деятельности таких проектов, как «Социальная активность молодежи в обновляющемся обществе: проблемы и решения», «Направления государственной политики и инновационного развития в сфере науки», «Виды “Стартап”-проектов и эффективные методы и способы их подготовки», «ИТ-технологии и цифровизация в процессе реализации научно-исследовательских проектов», «Выявление молодых исследователей в школе и вовлечение их в различные проекты, их профориентация» и др. Профессиональная компетенция – это индивидуальная характеристика уровня соответствия человека профессиональным требованиям.

Система повышения профессиональной компетентности и творческой активности будущих учителей технологий на основе образовательных ресурсов культуры «СТАРТАП»:

5. Улучшенная персонализация. Каждый ученик учится немного иначе, чем другие. Педагоги давно стремятся удовлетворить потребности всех своих студентов, кропотливо назначая различные задания или оценивая их способности. При использовании образовательных технологий, разработанных для аудиторий практических занятий, такие методы, как PESTA-анализ, значительно облегчают этот процесс.

6. Увеличение инноваций. Образовательные ресурсы культуры «СТАРТАП», как проблема формирования и развития предпринимательских способностей и инновационной активности учащихся составляют основную часть опыта обучения по всем предметам.

7. Повышение уверенности студентов. В течение многих лет учителя задавали своей аудитории вопросы, чтобы стимулировать дебаты и обсуждение: воодушевленные студенты поднимали руки. Сегодня на уроках технологии учащиеся имеют возможность отправлять свои ответы непосредственно учителю со своего устройства - это способствует не только вовлечению в учебный процесс одновременно всех студентов, но и

получению более глубоких знаний и развитию активности студентов на занятиях.

8. Улучшение поведения учащихся. Чтобы способствовать созданию благоприятной учебной среды, исторически сложилось так, что учителя пишут или проводят родительские собрания, чтобы информировать родителей о поведении их ребенка. Сегодня, чтобы содержательно проводить свободное время студентов, считается целесообразным повысить их интерес к различным «Стартап»-проектам, что в дальнейшем поможет им организовать работу на основе проектов, усвоенных в педагогической деятельности.

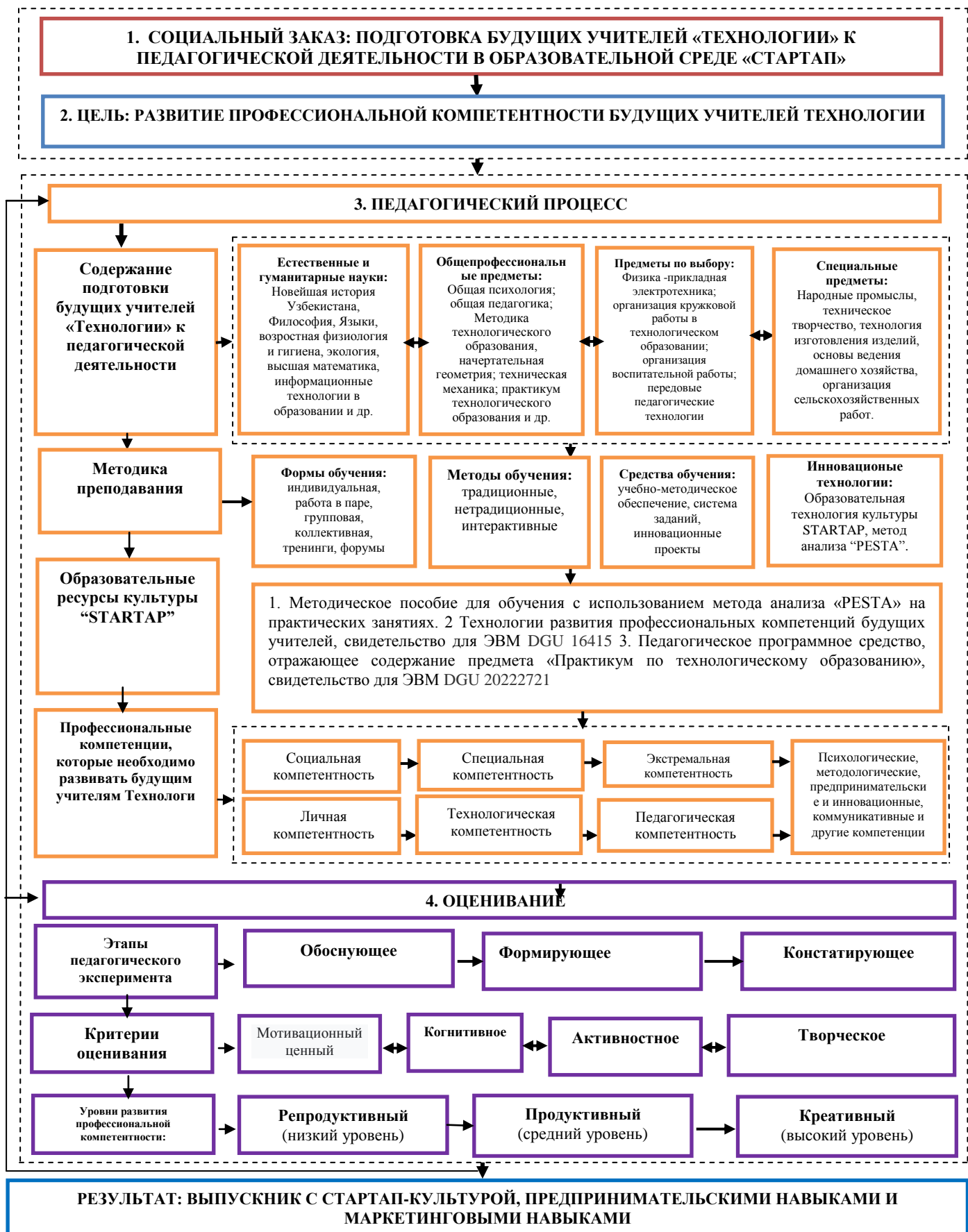
**Во второй главе** диссертации «Методика использования современных образовательных технологий в подготовке будущих учителей технологии к педагогической деятельности» рассмотрено содержание и модель подготовки будущих учителей «Технологии» к педагогической деятельности в образовательной среде «СТАРТАП», описана методика подготовки студентов к педагогической деятельности, чтобы в будущем они также могли развивать предпринимательские способности и инновации у своих студентов - будущих учителей Технологии.

Диссертационное исследование основано на использовании общих научно-теоретических методов, исходя из анализа и обобщения научно-технической и педагогической литературы по образовательным ресурсам культуры «СТАРТАП» и его места в системе высшего образования, рассмотрения комбинации теории и результатов в различных областях исследования.

Широкое распространение образовательных технологий культуры «СТАРТАП» находит свое отражение в проникновении его во все сферы жизни человека и общества. Преимущества образовательных ресурсов культуры «СТАРТАП» приводят к качественным изменениям в управлении бизнесом и образовательными системами.

Культура «СТАРТАП», в целях выявления и внедрения на практике средств и источников эффективного использования образовательных ресурсов, требует от руководства образовательного учреждения и профессорско-преподавательского состава использования программного обеспечения, основанного на определении эффективности использования инновационных технологий каждым студентом, создания интегрированной системы управления циклом образовательного процесса студентов, планирования и управления учебными планами и модулями административных информационных систем, навыков научной жизни и инновации, где требуется интеграция с ресурсами базы данных.

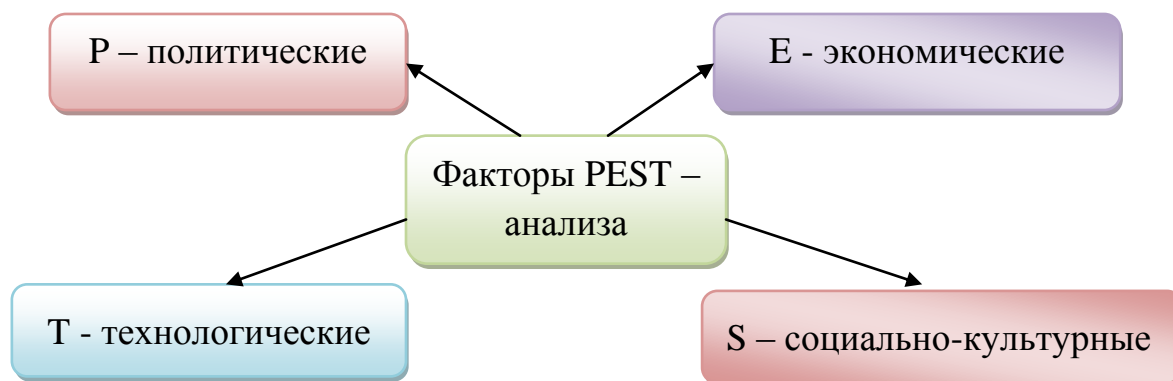
Решение учебно-педагогических вопросов является общепрофессиональной квалификацией, выражающейся общим состоянием квалифицированной личности, проявляющим его ум, образ мышления, профессиональную точку зрения и направленность. Направленность личности проявляется в содержании конкретных реальных причинно-ценностных отношений. На основе решения педагогических и технико-технологических проблемных ситуаций студент усваивает способы решения проблем будущей профессиональной деятельности.



**Рис.1. Содержание и модель подготовки будущих учителей Технологии к педагогической деятельности в образовательной среде «СТАРТАП»**



Решение задач с педагогическими и технико-технологическими проблемными ситуациями с использованием образовательных ресурсов культуры «СТАРТАП» рассматривается как средство управления, мотивации, организации и контроля, повышающее качество и эффективность обучения и повышающее уровень самостоятельного обучения в дидактике. В результате определяется содержание подготовки будущих учителей Технологии к педагогической деятельности в образовательной среде «СТАРТАП» (рис. 1). Это, в свою очередь, требует от студентов работы над собой и самопознания.



**Рис. 2. Модель организации уроков Технологии на основе PEST-анализа**

Изменения в современном мире, в условиях трансформации изменений, связанных с культурой «СТАРТАП» в системе образования, требуют от студентов не ограничиваться только лишь данными учителем материалами, а готовиться к самостоятельной работе по темам, используя дополнительную литературы, указанную в силлабусе.

Это, в свою очередь, требует от студентов - будущих учителей постоянного их саморазвития как конкурентоспособных кадров в эпоху развивающейся рыночной экономики. Здесь следует отметить, что хорошего результата можно добиться решением данной задачи на основе **PEST-анализа** – инструмента, предназначенного для определения социально-экономических, политических и технологических аспектов окружающей среды, влияющих на человека и природу. Метод PEST-анализа используется для поиска путей решения проблем, закрепления знаний, повторения, оценки и развития аналитического мышления, путем анализа и сравнения идей, процессов, опыта и результатов работы.

PEST-анализ проводится в 4 этапа. Буква Р относится ко всем событиям политического и правового сектора. Здесь, для определения влияющих факторов, необходимо понять, как деятельность фирмы зависит от действующего режима, законодательства и политической стабильности. Буква Е- указывает на экономическое состояние промышленности. Буква S – указывает на социальные и культурные факторы. В данном случае, для того, чтобы проанализировать их, можно начать с нескольких основных параметров. В образовательных учреждениях будущие учителя технологического образования для формирования у обучающихся навыков

предпринимательства и инноваций должны обладать знаниями, умениями и компетенциями, а также представлениями об уровне компетентности будущих кадров. Буква Т указывает на технологические факторы. Они описывают технологический прогресс в определенной сфере.

Использование будущими учителями метода PEST-анализа на занятиях считается эффективным для развития навыков предпринимательства и инноваций у учащихся. Этот метод считается эффективным для всех сфер образования.

**В третьей главе диссертации «Организация экспериментальных работ и эффективность их результатов»** разъясняется организация и проведение педагогических экспериментальных работ и анализ их результатов.

Основной целью процесса оценивания предпринимательских способностей будущего учителя технологии является определение их на основе критериев по организации самостоятельной инновационной деятельности и обучения собственным навыкам самостоятельной жизни в педагогической деятельности.

Критерии оценивания основаны на качественных показателях усвоенных знаний, умений и навыков студентов технологического образования при решении ими педагогических и технико-технологических проблемных ситуаций на основе образовательных ресурсов культуры «СТАРТАП».

Эмпирическая часть исследования проводилась традиционным способом - с участием экспериментальной и контрольной групп.

В состав испытуемых были вовлечены 143 студента 2-4 курсов направления Технологическое образование Наманганского государственного университета, 180 студентов 1-2 курсов Технологического образования Ферганского государственного университета, 181 студента 1-2 курсов Технологического образования Андижанского государственного университета.

Экспериментальные работы по статистическому анализу проводились в основном за два учебных периода, т.е. в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.

Целью эмпирического этапа исследования является определение практической апробации компетенций будущих педагогов технологического образования по формированию жизненных предпринимательских навыков у студентов на занятиях по техническому творчеству, а также оценки эффективности выбранного нами метода путем сравнительного анализа результатов по уровню совершенствования предпринимательских навыков у студентов экспериментальной и контрольной групп.

В процессе педагогической экспериментальной работы мы попытались определить, подтверждаются или опровергаются следующие гипотезы:

- Необходимо включить в учебный план курса Техническое творчество для 4 курсов темы, связанные с развитием системы культуры «Стартап», предпринимательских навыков и инноваций и их широкого применения среди молодежи;

- работа с современными мотивационными средствами и методами в образовательном процессе интересна студентам технологического образования;

- Ознакомление с яркими примерами успешных людей и результатами их проектов в процессе развития системы культуры «Стартап», навыков предпринимательства и инноваций у студентов;

- создание творческой среды, повышающей интерес и мотивацию студентов к предпринимательству, формирование отношений, основанных на дружеском сотрудничестве в учебно-воспитательном процессе;

- Оценка и корректировка результатов применения системы культуры «Стартап», развития предпринимательских навыков и инноваций и ее широкого использования среди молодежи;

- Исходя из потребностей реального сектора экономики и социальной сферы, поощрять активное участие в поддержке молодежи в создании, внедрении, увеличении и финансировании результатов научной деятельности, инновационных продуктов и услуг, в том числе новых приборов, материалов и технологий;

- Продвижение развития полезных для будущей профессии студентов навыков системы культуры «Стартап», развитие предпринимательских навыков и инноваций.

Кроме того, наблюдались положительные результаты совершенствования навыков по развитию предпринимательства и инноваций у студентов, а также в процессе обучения путем анализа заинтересованности и отношения студентов к обучению, мы определяли, подтверждается или опровергается доказательство с математической точки зрения.

Общая оценка уровня подготовки студентов к педагогической деятельности по развитию навыков предпринимательства и инноваций определялась на основе суммы баллов по четырем компонентам. В таблице 1 показана зависимость уровня совершенствования навыков, связанных с технологиями развития предпринимательства и инноваций от суммы баллов.

**Таблица 1**

**Уровень подготовки студентов к педагогической деятельности по развитию навыков предпринимательства и инноваций**

<b>Уровень сформированности навыков</b>	<b>Сумма баллов</b>
Высокий	31-25
Средний	24-18
Низкий	17-11

Предлагаемая методика обычно в целом отвечает следующим основным требованиям, предъявляемым к средствам диагностики: валидность, надежность, дискриминантность и др. С точки зрения образовательной практики, еще важно и то, что они также удобны с точки зрения экономии сил и времени при выполнении диагностических мероприятий. Поэтому считается целесообразным использование их на практике в ВУЗах.

Этап статистического анализа экспериментальных работ был проведен с 5 августа 2022 г. по 30 августа 2022 г.

На данном этапе экспериментальных работ был проведен сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп по установленным критериям. Для достижения данной цели нами были определены следующие задачи:

- выполнение математической и статистической обработки полученных результатов;
- выполнение сравнительной диагностики этих результатов, полученных в ходе экспериментальной работы;
- представление полученных результатов в графическом виде.

Первоначально были разработаны этапы экспериментальных работ, в соответствии с целью, включающие в себя содержание методов, приемов, педагогических технологий, нетрадиционных форм и средств обучения.

Диагностика уровня знаний студентов экспериментальной и контрольной групп также подтверждает правильность и эффективность выбранных нами в рамках экспериментальной работы форм и методов воспитательной работы.

По окончании экспериментальных работ сравнивались статистические показатели по совершенствованию подготовки студентов к педагогической деятельности и развития у них навыков предпринимательства и инноваций. (табл.2)

**Таблица 2**

**Итоговая сравнительная таблица педагогических экспериментальных работ по проверке уровня подготовки студентов к педагогической деятельности по развитию навыков предпринимательства и инноваций у студентов технологического образования**

<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Объекты исследований</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Всего</b>
	Наманганская область	29	27	15	71
	Ферганская область	43	28	17	88
	Андижанская область	49	23	21	93
	<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>78</b>	<b>53</b>	<b>252</b>
<b>Контрольная группа</b>	<b>Объекты исследований</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Всего</b>
	Наманганская область	19	23	30	72
	Ферганская область	23	32	37	92
	Андижанская область	29	28	31	88
	<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>98</b>	<b>252</b>

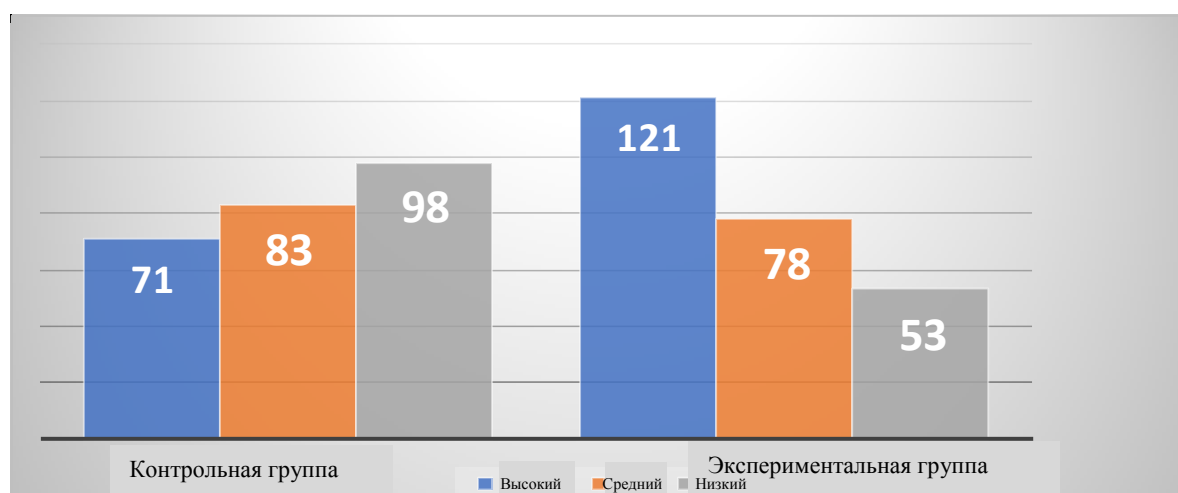
Таблица 3

**Сравнительный анализ повышения уровня подготовки студентов к педагогической деятельности по развитию предпринимательских способностей и инноваций у студентов технологического образования  
(в цифрах и процентах)**

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	252	121 48	78 31	53 21
Контрольная группа	252	71 28	83 33	98 39

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводился статистический анализ, один только полученный вывод подтверждает правильность и эффективность экспериментальных работ с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения. Для проведения статистического анализа в период констатирующего эксперимента были выбраны и использованы методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод способен определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах.

Согласно сущности математического статистического метода, на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, как выборки, и построить вариационные ряды по показателям оценивания. Данная диаграмма имеет следующий вид.



**Рис. 2. Уровень подготовки студентов к педагогической деятельности по развитию навыков предпринимательства и инноваций у студентов технологического образования**

Как видно из диаграммы, показатели успеваемости экспериментальной группы после экспериментальных работ выше, чем у контрольной группы.

**Таблица 4**

**Статистические показатели опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов технологического образования к педагогической деятельности по развитию у студентов навыков предпринимательства и инноваций**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,27	1,89	0,6171	0,6579	2,17	2,70	5,43	502	26,59	0,09	0,10

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что  $\bar{X}=2,27$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,10$

Из этого следует, что показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,27 - 0,09}{1,89 + 0,10} = \frac{2,18}{1,99} \approx 1,10 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,27 - 0,09) - (1,89 - 0,10) = 2,18 - 1,79 = 0,39 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности совершенствования методических основ использования технологий культуры “Стартап” при подготовке студентов технологического образования к педагогической деятельности по развитию навыков предпринимательства и инноваций у студентов, составляет значение больше единицы а критерий оценки уровня знаний составляет значение больше нуля. Из этого следует, что уровень успеваемости в экспериментальной группе выше, чем уровень успеваемости в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам исследований и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальные работы являются эффективными (на 12,7 %), а намеченная нами цель достигнута.

На основании проведенного выше статистического анализа можно сделать вывод, что используемые программы, применяемые на основе совершенствования методической базы использования технологий культуры “Стартап” при изучении курса Техническое творчество, т.е. предложенная экспериментальная методика является эффективной, а результаты проведенных экспериментальных работ доказывают возможность ее широкого применения в процессе подготовки бакалавров технологического образования в высших учебных заведениях нашей республики.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании анализа и результатов проведенного научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Результатами деятельности студентов является социальная активность молодежи в обществе: знакомство с проблемами и их решениями, навыками предпринимательства, умение эффективно использовать информационные технологии при выполнении научно-исследовательских проектов, изменение масштабов знаний при преподавании технологии, видов «СТАРТАП» проектов и уровня владения навыками эффективных методов и способов их подготовки, выявление молодых исследователей в школах и вовлечения их в различные проекты, все это служит повышению их творческих способностей и навыков готовности их к созидательству и будущему в процессе их профориентации.

2. Применение PEST-анализа и современных образовательных технологий при подготовке будущих учителей технологии к педагогической деятельности на основе сочетания традиционно-цифрового (традиционно+цифрового) вида моноструктурных, синтетических, технических типов предмета обеспечивается создание четкой целевой образовательной среды и повышение уровня предпринимательских способностей и умения создавать инновационные проекты.

3. Системная и комплексная реализация модели развития профессиональных компетенций студентов в образовательном процессе при обучении предмету «Техническое творчество и конструирование», эффективное управление образовательным процессом, учитывая требования работодателей и тенденции развития современных технологий, подбор образовательных форм, методов и ресурсов, активизирующих образовательную деятельность позволяет интегративно использовать интерактивные технологии обучения.

4. Преподавание модуля «Техническое творчество и конструирование» помогает будущим учителям технологии разработать целостную модель предпринимательского процесса студентов во всей системе внеучебных отношений.

5. «СТАРТАП»ы имеют интегративный характер и имеют важное значение в развитии мышления педагога-специалиста, основанного на системном предпринимательстве, где важна способность преподавателя обеспечить гармонию подаваемого материала предмета технологии с системой взаимодействий и связей других дисциплин в процессе комплексного решения профессиональных задач в целом. В данном процессе необходимо организовать структуру работы по следующим элементам:

- а) популяризация «СТАРТАП»ов в преподавании технологии;
- б) превращение образовательной деятельности студентов в квалификации на основе обогащения информацией о предпринимательских способностях на основе «СТАРТАП»ов;

в) Совершенствование управленческой деятельности учителя по реализации «СТАРТАП»ов как образовательного механизма.

**На основании результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1) необходимо системно совершенствовать программно-дидактическое обеспечение механизма «СТАРТАП»ов при подготовке будущих учителей технологии к педагогической деятельности на основе передового зарубежного опыта;

2) подготовка обучающихся к предпринимательской деятельности, дальнейшее расширение сферы педагогических подходов к системе СТАРТАП учителей технологии для устранения объективных и субъективных рисков, возникающих в условиях инновационной образовательной среды, разработка образовательных проектов;

3) при реализации педагогической современной парадигмы воспитания и обучения необходима разработка универсального педагогического механизма «СТАРТАП»ов в педагогическом и технологическом направлениях, в процессе подготовки кадров;

4) необходимо разработать и внедрить на практике эффективные модели организации дуального образования на основе метода PEST-анализа обучения в процессе подготовки будущих учителей технологии к педагогической деятельности.



**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**TURSUNOVA SHAHZODA BAKHROMOVNA**

**METHODOLOGICAL BASIS FOR IMPROVING  
THE PREPARATION OF TECHNOLOGICAL EDUCATION  
STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITIES  
(based on the resources of the “START-UP” culture system)**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing**

**ABSTRACT  
of the dissertation of doctor of Philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2023**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the number B2020.3.PhD/Ped1828 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The dissertation was completed at the Namangan State Pedagogical University.

The abstract of dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.namdu.uz) and the Information-educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Abdullayev Safibullo Khabibullayevich**

Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor

**Official opponents:**

**Yusupova Shohida Jaloliddinovna**

Pedagogik Sciences Doctor (DSc), Associate Professor

**Bayboboev Nabijon G'ulomovich**

Doctor of Technical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Kokand State Pedagogical institut**

The defense of the dissertation will take place "10" may 2023 at 14<sup>00</sup> o'clock at a meeting of the Scientific Council under the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped 76.02 on awarding academic degrees at Namangan State University (Address: 160119, Namangan city, Boburshox Street, 316. Tel.: (+99869) 227-06-12; fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)

The dissertation is available at the Informational resource centre of Namangan state university (registered by № 1288). (Address: 160119, Namangan city, Uychi Street, 316. Tel.: (99869)227-29-81)

The abstract of the dissertation was sent out on "27" april, 2023 (Register protocol № 39 "27" 04, 2023).



**T. Fayzullaev**

Chairman of Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Political Sciences, Professor

**Sh.K. Khujamberdieva**

Scientific Secretary of Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Philosophy (PhD), Assistant professor

**K.M. Boymirzaev**

Seminar chairman of Scientific Council on Awarding scientific degrees Doctor of Geography Sciences (DSc), Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to develop recommendations for improving the effectiveness of the process of preparing bachelor students of technological education in the development of vital entrepreneurial skills.

**The tasks of the research** are:

Analysis of the theoretical and methodological foundations of the "START-UP" culture system, methods for developing entrepreneurial skills and innovations in the process of preparing future teachers of technological education for pedagogical activities;

Study of didactic and methodological opportunities of training future teachers of technological education on the basis of the culture system of "START-UP", resources for the development of entrepreneurial skills and innovations;

Scientific and methodological analysis and improvement of the selection and choice of didactic support by reflexive, cognitive methods and the method of internalization of the preparation of future technology teachers for pedagogical activities by facilities of the "START-UP" culture system;

Using and determining the effectiveness of the deontological approach during classes for prepare the bachelor students of technological education for teaching activities and improving their professional competencies.

**The object of research** are the processes of improving the professional competence of future teachers of Technology based on the system of culture "START-UP", resources for the development of entrepreneurial skills and innovations.

**The subject of the research** is the didactic system, content, form, methods and tools of the "START-UP" culture system, resources for the development of entrepreneurial skills and innovations in the process of preparing future teachers of Technology for pedagogical activities.

**The scientific novelty of the research** are:

The structure of preparing bachelor students of technological education for pedagogical activity was determined on the basis of the "START-UP" culture system, designing the architectonics of pedagogical and psychological aspects of resources for the development of entrepreneurial skills and innovations (social activities of young people in a renewing society: problems and solutions, the state of government policy in the field of science and directions innovative development, types of "START-UP" projects and effective methods and ways for their preparation, IT technologies and digitalization in the implementation of research projects, identifying young researchers at schools and involving them in different projects, and guide them to the future profession);

Was advanced training methodology, pedagogical information technology and development system of "START-UP" culture, entrepreneurial skills and innovations by using didactic and methodical opportunities of the modern educational technologies based on the priority of PEST-analysis;

The mechanisms of improving the training for future teachers of Technology to pedagogical activities through the system of "START-UP" culture were clarified

and the educational and methodological support of teaching was enriched based on scientific and methodological analysis by the method of interiorization;

Scientifically reasonable recommendations have been developed on the use of a deontological approach in classes to prepare bachelor students of technological education for teaching activities and improving their professional competencies.

**Implementation of research results** based on the scientific results obtained in the process of preparing bachelor students of technological education for teaching activities:

Recommendations were given to supplement the content of the pedagogical and psychological aspects of the resources for the development the system of "START-UP" culture, entrepreneurial skills and innovations in the process of preparing bachelor students of technological education for pedagogical activities in accordance with the state educational standard and curriculum. These recommendations were used to ensure the fulfillment of the tasks set within the "START-UP" project S-PM-24 "Technology for the formation of ecological consciousness of junior schoolchildren based on an animation approaches", completed at Namangan State University. As a result, in the process of preparing future teachers of technological education for pedagogical activities, the possibility of analyzing the theoretical and methodological foundations of the "START-UP" culture system, the methodology for developing entrepreneurial skills and innovations has been expanded.

Preparing future technology teachers for pedagogical activities to develop the "START-UP" system, entrepreneurial skills and innovations, based on the priority of PEST- analysis, using the didactic and methodological capabilities of modern educational technologies to ensure the fulfillment of the tasks set, using information to improve this methodology in the context of "STARTUP"-project S-PM-24 "Technology for the formation of ecological consciousness of junior schoolchildren based on an animation approaches", completed at Namangan State University. As a result, conditions were created for studying the didactic and methodological opportunities for training future teachers of technological education based on the resources for the development of the "START-UP" culture system, entrepreneurial skills and innovations.

The mechanisms of improving the training of future technology teachers for pedagogical activities by "START-UP" culture system and using the method of interiorization of educational and methodological support in teaching were identified, and on the basis of scientific methodological analysis, developments were used to improve this methodology, which were used to achieve the goals set within the "START-UP" project "Technology for the formation of ecological consciousness of junior schoolchildren based on an animation approaches", completed at Namangan State University. As a result, conditions for studying didactic and methodological opportunities for teaching future teachers of Technology have been created based on the "START-UP" culture system and resources for developing entrepreneurial skills and innovations.

Proposals on the use of the deontological approach in classes to prepare bachelor students of technological education for pedagogical activities and

improve their professional competences were used to achieve the set goals within the “Startup” project “Technology for the formation of ecological consciousness of junior schoolchildren based on an animation approaches”, completed at Namangan State University. As a result, the effectiveness of conducting classes to prepare bachelor students of technological education for teaching activities and improve their professional competencies has been increased.

**Publication of research results.** A total of 16 scientific works on the subject of the dissertation, including 8 publications in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of Doctor of Philosophy (PhD) dissertations in pedagogical sciences, 5 of them were published in national and 3 in international journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 124 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. **Турсунова Ш.Б.** O'qituvchi kasbiy kompetentligini shakllantirish omillari // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти “Узлуксиз таълим” илмий услубий журнал. – Тошкент, 2021 йил. Махсус сон. – Б.80-83 (13.00.00№ 9)

2. **Турсунова Ш.Б.** O'qituvchi kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirishda kreativ muloqot omillari // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти “Узлуксиз таълим” илмий услубий журнал – Тошкент, 2021 йил, Махсус сон. – Б.84-88 (13.00.00№ 9)

3. **Турсунова Ш.Б.** “Бўлажак технологик таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш йўналишлари”// Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2022. – №5/2 ISSN 2181-7138. – Б. 85-89 (13.00.00 № 20)

4. **Турсунова Ш.Б.** Бўлажак технологик таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини shakllantirish педагогик муаммо сифатида// НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2022. – № 10. – Б.469-474.(13.00.00; №30)

5. **Турсунова Ш.Б.** Олий таълим муассасаларида бўлажак технологик таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини shakllantirish // academic research in educational sciences volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1385 scientific journal impact factor (sjif) 2021: 5.723 academic research, uzbekistan 824 www.ares.uz

6. **Турсунова Ш.Б.** Педагогик компетентлик ва уни самарали ривожлантириш // "Science and education" scientific journal march 2021 / volume 2 issue 3. – Б. 377-381

7. **Турсунова Ш.Б.** “Characteristics of the future technological education” // “JournalNX” – A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN: 2581-4230 Impact factor 7.223. – Б. 34-36

8. **Турсунова Ш.Б.** Бўлажак технологик таълими ўқитувчиларининг ижодкорлигини ривожлантиришда касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиатлари// НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2022. № 12. – Б. 646-652 (13.00.00; №30)

9. **Турсунова Ш.Б.** “Технологиюа фани ўқитувчиларини касбий компетентсиюасини такомиллаштиришда “startup” маданияти тизимининг ўрни // “INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE” Халқаро CANADA (Ottava) конференциюаси. IN VOLUME #1 ISSUE # 9 December 2022. – Б. 169-174

10. **Турсунова Ш.Б.** “Технологиюа”фанини ўқитишнинг “startup” маданияти тизими ресурсларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиатлари// INTERNATIONAL SCIENTIFIC – PRACTICAL

CONFERENCE ON “MODERN EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS” Xalqaro FRANSIYA (PARIS) konferensiyasi. December 2022.28.12 IN VOLUME # ISSUE#

11. **Турсунова Ш.Б.** Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмалари ва инноватсиуаларни ривожлантиришда технологиуа фанининг ўрни ва аhamиуати Respublika ilmiy konferensiyasi // ILM FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY METODLARNING QO‘LLANISH 27.12.2022 28-(12) SON.Б.87-92 [HTTPS:// ACADEMICSRESEARCH. COM/INDEX.PHP/ CONFERENCE](https://academicsresearch.com/index.php/conference)

12. **Турсунова Ш.Б.** Бўлажак технологиуа фани ўқитувчиларини педагогик фаолиуатга тайёрлашда замонавий таълим технологиуаларидан фойдаланиш // “ILM – FAN MUAMMOLARI YOSH TADQIQOTCHILAR TALQINIDA” Respublika ilmiy konferensiyasi 25.12.2022. №3. – Б. 204-207.ISSN 2181-3035.

## II bo‘lim (часть II; part II)

13. **Abdullaev S.H., TursunovaSh.B.** In the processes of ‘Technologikal education’ pedagogical bases of directing students to professional spheres // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE JN INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION Volime:01 Issue: 03 October 2020 issn 2181-1067 <http://summusjournals.uz/index.pnp/ijdiie>.

14. **Abdullaev S.H., TursunovaSh.B.** Education college institute of technology apparatus // ACADEMICIA training students in teaching activities A n I n t e r n a t i o n a l M u l t i d i s c i p l i n a r y R e s e a r c h J o u r n a l (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) ISSN: 2249-7137 Vol. 10, Issue 12, December 2020 Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13.

15. **Абдуллаев С.Х., Турсунова Ш.Б.** Технологик таълим сифатини оширишда бўлажак ўқитувчи касбий компетентсиуасининг ўрни // Ижодкор ўқитувчи. – Ташкент, 2021 йил, 4-сон. – Б.347-355

16. **Абдуллаев С.Х., Турсунова Ш.Б.** Бўлажак технологик таълим фани ўқитувчиси қобилуатининг ҳусусиуатлари // Педагогика ва психологиуада инноватсиуалар Инноватсии в педагогике и психологии Innovations in pedagogy and psychology. no6(2021) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-6>.

– Ташкент, 2021 йил, 6-сон. – Б.79-83

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari  
Namangan davlat universitetining «Ilmiy axborotnoma» jurnali  
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.  
(25.04.2023-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 25.04.2023-yil.  
Bichimi 60x84<sup>1/16</sup>, «Times New Roman» garniturasida.  
Shartli bosma tabog‘i 3,25 Adadi: 50. Buyurtma: № 74.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71<sup>A</sup>-uy.  
«Yashin sanoat» bosmaxonasida chop etildi











52,1

50,3,48,5,46,7,44,9,42,11,40,13,38,15,36,17,34,19,32,21,30,23,28,25

2,51

4,49,6,47,8,45,10,43,12,41,14,39,16,37,18,35,20,33,22,31,24,29,26,27