

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АСРАНБАЕВА МУНОЖАТХОН ХАЛИМЖАНОВНА**

**НОТЎЛИҚ ОИЛАЛАРДА БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА  
ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
авторефератига мундарижа**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical Sciences**

**Асранбаева Муножатхон Халимжановна**

Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик  
механизмлари ..... 3

**Асранбаева Муножатхон Халимжановна**

Педагогические механизмы подготовки к социальной жизни детей в неполных  
семьях ..... 27

**Asranbayeva Munojatxon Halimjanovna** .....

Pedagogical mechanisms of preparing children for social life in single-parent  
families ..... 51

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications ..... 55

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АСРАНБАЕВА МУНОЖАТХОН ХАЛИМЖАНОВНА**

**НОТЎЛИҚ ОИЛАЛАРДА БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА  
ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2020**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.Phd/Ped1240 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Асқарова Ўғилой Мамашакировна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Азимова Зиёда Эргашевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Олимов Ширинбой Шаропович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Кўкон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «30» 12 соат 9<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (8 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Диссертация автореферати 2020 йил «19» 12 кuni тарқатилди.  
(2020 йил «19» 12 даги 8 - рақамли реестр баённомаси).



**С.Т.Тургунов**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**И.И.Солиев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н.

**Т.А.Эгамбердиева**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, болаларга ғамхўрлик кўрсатиш, уларнинг тарбияси ва таълим олиши учун етарли шарт-шароит яратиш, соғлиғини муҳофаза қилиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш устувор йўналиш сифатида алоҳида аҳамиятга эга. Айниқса, Германия, Япония ва Россияда болаларни оила муҳитида тарбиялаш ва ривожлантиришнинг инновацион тизимлари ишлаб чиқиладиганлигини алоҳида қайд этиб ўтиш лозим. Нотўлиқ оила болаларида ижтимоий тажрибани шакллантириш, уларни ҳаётга тайёрлашда педагог ходимларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, педагогик қўллаб-қувватлаш тизимини ишлаб чиқиш, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш долзарб масала эканлигини кўрсатади.

Дунёда етим ва ота-она қарамоғисиз қолган, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг модернизациялашган тарбия тизимини ишлаб чиқиш, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш моделини такомиллаштириш, етим ва нотўлиқ оила болаларида ижтимоий тажрибани шакллантириш, унинг диагностик механизмларини ривожлантириш, болаларнинг ижтимоийлашувини таъминлашда маҳалла, оила ва мактаб ҳамкорлигини таъминлашнинг интеграллашган моделларини ишлаб чиқиш, нотўлиқ оила болаларини девиант хулқ-атвор профилактикаси ва коррекциясига доир ижтимоий-педагогик тарбия технологияларини татбиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда етим ва нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, миллий ва жаҳон тажрибаси асосида инновацион тарбия технологияларини татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, дастурий босқичма-босқич ижтимоий етимликнинг олдини олишнинг профилактик тизимини ишлаб чиқиш, нотўлиқ оилада тарбияланаётган болаларни мустақил ҳаётга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Етим ва нотўлиқ, кам таъминланган оилалар болаларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ижтимоий фаоллигини ошириш, турмуш шароитларини яхшилаш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини ишлаб чиқиш долзарб масала эканлигини кўрсатади.

Ушбу диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси, «Оила ва никоҳ», “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорларида ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ҳозирги кунда республикамизда оила, оила маънавияти, замонавий оила демографияси масалаларига доир қатор изланишлар А.Мунавваров, О.Хасанбоева, О.Мусурмонова, М.Қуронов, Н.Ортиқов, У.Маҳкамов, Ш.Атаджанова, Э.Тўхтамуродов, Н.Эгамбердиева, Г.Юсупова, Г.Хрульнова, Ў.Асқарова, Д.Маджидова, Ю.Шаамирова, Н.Махмудова, М.Яхяевалар каби тадқиқотчилар томонидан амалга оширилган бўлиб, кам таъминланган ва етим болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг айрим жиҳатлари ёритиб берилган бўлса, психолог олимлардан М.Давлетшин, Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев, Б.Қодиров, Р.Суннатова, Э.Сатторов, Н.Соғинов, Ш.Дўстмухаммедова, З.Нишонова, Ф.Ақромова, Ш.Жўраева, М.Утепберганов ва Р.Самаровлар оиланинг тузилиши ва асосий вазифалари, оилавий муносабатлар психологиясини тадқиқ этганлар.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида А.Аксенов, И.Байтингер, О.Бережная, Ю.Василькова, И.Воропаева, Ю.Галагузова, В.Кондрашин, З.Дорогонько, О.Дорожкина, М.Жданова, Ю.Музаева, Ю.Полоцкая, В.Юницкий каби олимларнинг тадқиқотларида мактаб-интернат ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари, нотўлиқ оилада болаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш, ижтимоий-педагогик мослаштириш, психик ривожланишида нуқсонли бўлган болаларни ижтимоий мослаштиришнинг механизмларини такомиллаштириш, нотўлиқ оила типидagi болалар уйларида ўқувчиларнинг мослашувини таъминлашнинг ижтимоий-маданий шарт-шароитлари, болалардаги девиант хулқ-атвор коррекцияси масалалари ёритиб берилган.

Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш муаммоларига доир хорижий олимлар Дж.Боулби, К.Броун, У.Гольдфарб, Е.Дональдсон, Р.Джонсон, С.Нелсон, Р.Картер, шунингдек, Францияда А.Вилли, Э.Дюркгейм, П.Жане, Германияда Т.Шрайбер, АҚШда К.Бюлер, В.Мэтьюза, Дж.Брунер, С.Холл, У.Джеймс, Д.Чейни, Швейцарияда Э.Клапаред ўз илмий изланишларида болаларда юзага келадиган эмоционал, хулқ-атвор ва интеллектуал муаммолар, болалар уйларини ташкил этишнинг ижтимоий-психологик, социологик, фалсафий жиҳатларини ёритиб берганлар. Бироқ нотўлиқ оила болалари ва уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик

механизмларини такомиллаштириш масаласи бўйича махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаган.

**Тадқиқотнинг мақсади** нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари** этиб қуйидагилар белгиланган:

“нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш” тушунчасининг педагогик моҳиятини очиб бериш орқали унинг тузилмаси ва компонентларини аниқлаш;

“Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлиги асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик профилактикасини такомиллаштириш;

геронтопедагогик ёндашув асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш моделини ишлаб чиқиш;

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнига компетенциявий ёндашувни татбиқ этишга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** этиб нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёни белгиланиб, унда Наманган вилоятининг Наманган шаҳри, Учқўрғон тумани, Андижон вилоятининг Андижон шаҳри, Избоскан тумани, Фарғона вилоятининг Қўқон шаҳри, Ёзёвон туманларидан 214 нафар респондент иштирок этишди.

**Тадқиқотнинг предмети** — нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш мазмуни ва ижтимоий-педагогик хусусиятларидир.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи: назарий (таҳлилий, синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.) усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнининг тузилмаси (компонентлари, устувор йўналишлари, мезонлари) яқин катталарнинг тарбиявий таъсирини мақбуллаштириш, тарбия жараёнига шахсга йўналтирилган, герменевтик ва психотерапевтик ёндашувларни адаптив қўллаш билан ўзаро уйғунлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

умумтаълим мактаби ва маҳалла ҳамкорлиги асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-профилактик хусусиятлари (фаолият мақсади, натижавийлиги) миллий анъаналар, яқин қўшничилик, мурувват ва саховат фазилатларининг праксиологик имкониятларини реал баҳоланишига эришишга устуворлик бериш орқали аниқлаштирилган;

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг геронтопедагогик моделининг амалий компоненти авлодлараро ҳамкорлик,

маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, миллий тарбия методларининг (ибрат, намуна, дахлдорлик, ҳамдардлик, босиклик, мулоҳазакорлик) кундалик турмуш тарзига таъсири барқарорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

компетенциявий ёндашув асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда синф раҳбари, мактаб психологи, ижтимоий иш ходимининг “Маънавият ва маърифат” маркази худудий бўлимлари мутахассислари билан ҳамкорлигини тизимли ташкил этишга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш тузилмаси ва асосий йўналишлари аниқлаштирилган;

умумтаълим мактаби ва маҳалла ҳамкорлиги асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-профилактик технологияси такомиллаштирилган;

геронтопедагогик ёндашув асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга доир маънавий-ахлоқий компетенциялар тизими аниқлаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда маънавиятни ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар тадқиқотлари, шунингдек, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш фаолиятини ташкил этишга доир тажрибаларга асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи методларнинг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти изланишлар натижасида нотўлиқ оила болаларини ўзига хос педагогик-психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда ижтимоий тажрибани ўзлаштириш даражасини аниқловчи мезонларнинг ишлаб чиқилганлиги; нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлашнинг тарбия тизимини асосий йўналишлари ва ижтимоий-педагогик омилларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, педагогик олий таълим муассасаларида ўқитиладиган педагогик психология, оила педагогикаси, оила психологияси, ижтимоий педагогика каби фанлар бўйича такомиллаштирилган ўқув дастурларини ишлаб чиқишда нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги; нотўлиқ оилаларда ташкил этиладиган тарбиявий



фаолиятни модернизациялашнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмлари бўйича олинган натижалар асосида:

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдаги геронтопедагогик моделнинг амалий компонентини такомиллаштириш, авлодлараро ҳамкорлик, маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, миллий тарбия методларининг кундалик турмуш тарзига таъсири барқарорлигини таъминлашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Болалар психологияси ва психодиагностикаси” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 28 июндаги 434-сон буйруғи, 434-241 рақамли гувоҳнома). Натижада бўлажак педагог-психологларнинг нотўлиқ оилалар билан олиб борадиган ижтимоий-психологик фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

компетенциявий ёндашув асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда синф раҳбари, мактаб психологи, ижтимоий иш ходимининг “Маънавият ва маърифат” маркази худудий бўлимлари мутахассислари билан ҳамкорлигини тизимли ташкил этишга доир илмий-методик тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”ни амалга оширишга доир методик таъминотни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 3 августдаги 02/011-648-сон маълумотномаси). Натижада компетенциявий ёндашув асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш самарадорлигини оширишга эришилган.

нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнининг тузилмасини аниқлаштириш, яқин катталарнинг тарбиявий таъсирини мақбуллаштириш, тарбия жараёнига шахсга йўналтирилган, герменевтик ва психотерапевтик ёндашувларни адаптив қўллаш билан ўзаро уйғунлигини таъминлаш, умумтаълим мактаби ва маҳалла ҳамкорлиги асосида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-профилактик хусусиятларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ИТД-4-122. “Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 октябрдаги 89-03-4160-сон маълумотномаси). Натижада нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда педагогик-психологик қўллаб-қувватлаш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот доирасида қўлга киритилган илмий натижалар, 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий-услубий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик

диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан 4таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилди.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, уч боб, 120 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида буюк алломаларимизнинг асарларида бола тарбияси ва уни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш заруратининг асосланиши, нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-психологик асослари, нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш борасидаги хорижий тажрибалар таҳлили ўрганилган.

Ижтимоий-педагогик адабиётларда оила-никоҳ муносабатлари, оилавий турмуш, оилада бола тарбияси билан боғлиқ муаммоларга бағишланган қатор ишлар мавжуд бўлиб, уларда ҳозирги оилавий тарбия учун қимматли ҳаётий ва илмий зарурият бўлиши ҳамда жамият манфаатлари ва талабига мос тушиши, ёшларнинг камолот йўлидаги шахсий муддаоларини англаб етиши зарур.

Шарқ мутафаккирларининг илмий меросида оила ва оилада фарзанд тарбияси масалалари муҳим ўринни эгаллайди. Буюк алломалар ва мутафаккирларимиздан Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Кайковус, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Аҳмад Дониш, Абдулла Авлоний, Фитрат ва бошқаларнинг асарларида Марказий Осиёда яшаётган халқлар жумладан, ўзбек халқининг оилавий ҳаёти, ундаги ўзаро муносабатларнинг миллий хусусиятлари, эр-хотиннинг бурч ва вазифалари, оиланинг турмуш тарзи, тарбиявий муҳити ҳақида қимматли фикрлар мавжуд.

Мутафаккирларимиз оилани муқаддас даргоҳ деб билганлар, сўз мулкининг султони Алишер Навоий таъбири билан айтганда, «Яхши хотин дунёга кам келади», «Аёл бўлиш осон, лекин барча аёллик хусусиятларини ўзида мужассамлаштирган ҳақиқий она бўлиш қийин». Оилада фарзанд тарбиясида ҳам аёлнинг ўрни муҳимдир, шу сабабдан турмушдаги ва оила аъзолари муносабатларидаги ўзгаришлар, унинг моддий маиший, иқтисодий

негизини ўрганиш бевосита онага боғлиқдир. Айниқса “нотўлиқ оила” аталмиш даргоҳда “ёлғиз аёл”нинг болалар тарбиясидаги, уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдаги муҳим вазифалари жамият ҳамда келажак учун аҳамиятлидир. Бу масала бугунги кунда ҳам долзарб педагогик- психологик муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Маълумки, республикаимиз аҳолисининг 97 фоизи оилаларга бирлашиб яшайди, қолган уч фоизи – яъни, ёлғиз қолган кексалар, ота-онадан етим бўлиб қолган ва меҳрибонлик уйларида тарбияланаётганлар, бошқа юртдан келиб вақтинчалик Ўзбекистонда истиқомат қилаётганлар ҳам оила аъзолари, яқинлари, юртдошлари, турли давлат ва нодавлат ташкилотларидаги инсонпарвар одамларнинг меҳридан йироқ эмас. Шу маънода оила – инсон ўз бахти ва саодати, орзу-ҳаваслари, мурод-мақсадларини муштарак қилган ўзининг муқаддас макондир.

М.Х.Файзиева ўзининг тадқиқотида оила турлари, бир неча мезонларга қараб оиланинг таснифларга бўлиниши масаласига алоҳида тўхталиб ўтади. Оила турлари қаторига эътибор берилса, барчасининг таркибида нотўлиқ оила мазмунини кўриш мумкин.

**Нотўлиқ оила** — ота-оналардан бирининг вафоти, ажралиши туфайли пайдо бўлган оила тури бўлиб, у функционал жиҳатдан нотўлиқ оила деб аталади, бу оила турида ота-оналарнинг ажрашиб кетишидан ташқари, бирор объектив ва субъектив сабаблар натижасида: беморлик, фавқулодда ҳодисалар, ўлим, меҳнат миграцияси туфайли эр ёки хотиннинг ўзга юртларда қолиб кетиши сабабли фарзанд тарбияси билан шуғулланмаслиги билан боғлиқ ҳолатлар ҳам учрайди.

**Нотўлиқ оила вазифалари** — оиланинг ижтимоий тизим сифатида жамиятда бажариши лозим бўлган вазифалари сифатида қуйидагилар белгиланган: оиланинг репродуктив, тарбиявий, иқтисодий, хўжалиқни юритиш, коммуникатив, ижтимоий назорат қилиш, рекреатив, жинсий тарбия, регулятив, релаксия, ҳиссий-эмоционал вазифаларидир.

Ижтимоий ҳаётда нотўлиқ оилаларнинг юқоридаги асосий вазифаларидан ташқари, бу оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдек муҳим масалаларини хал этишда янада улкан масъулият бор.

Инсонни ижтимоийлаштириш жараёнини ташкил этиш ва инсон ижтимоийлашувини таъминлаш учун, энг аввало мазкур жараён моҳиятини тўла англаб олиш лозим. Шу боис “ижтимоийлаштириш” ва “ижтимоийлашув” тушунчаларининг луғавий маъносини ёритиш мақсадга мувофиқ деб топилди.

Юқорида кўрсатилган ҳар икки тушунчанинг ўзагини луғавий нуқтаи назардан “ижтимоий” тушунчаси ташкил этиши ва ушбу тушунча лотинча “socialis” сўзидан олинган бўлиб, “умумий”, “жамоавий” деган маъноларни билдириши таъкидланади. Мазкур тушунчалар мантиқий нуқтаи назардан шарҳланганда, “инсонларнинг биргаликдаги ҳаёти, улар ўртасидаги ўзаро муносабатлар ва ҳаракатларининг турли шакллари билан боғлиқ барча жиҳатлари” мазмунини англатади.

Шунга кўра, ижтимоийлаштириш инсонни таълим ва тарбия жараёнида ижтимоий муносабатлар субъектлари (атрофдагилар – оила аъзолари, тенгдошлар, микро ва макро муҳит аъзолари, жамоатчилик) билан бирга жамиятда ҳаёт кечиришга тайёрлаш, унда маълум ижтимоий тажрибаларни ҳосил қилиш демакдир.

Инсонни ижтимоийлаштириш узоқ муддатли, узлуксиз давом этувчи, кўп қиррали ва мураккаб жараён бўлиб, унинг бутун ҳаётини камраб олади ва бу жараёнда унда муайян билимлар, ижтимоий ахлоқ мезонларига риоя қилиш кўникмалари, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат муносабати шакллантирилади. М.А.Галагузова, Л.В.Коломийченко, М.А.Ковальчукларнинг қайд этишларича, инсоннинг ижтимоийлашуви гарчи унинг бутун ҳаёти давомида рўй берса-да, бу жараёнда энг қулай давр болалик ва ёшлик йиллари ҳисобланади. Зеро, айнан мана шу даврларда инсон ижтимоий меъёрларни ўзлаштиради, уларга амал қилиш кўникмаларига эга бўлади, ижтимоий муносабатларга киришиш ва уларни муваффақиятли ташкил этиш тажрибасини ўзлаштиради.

Шахс ижтимоий муҳитда ва унинг таъсирида шаклланади. Мазмуни ва моҳиятига кўра, ижтимоий муҳит шахснинг шаклланишига ижобий ҳамда салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Кўрсатилаётган таъсирнинг ижобий ва салбий бўлиши субъектлар ўртасидаги муносабатларнинг ўзаро ҳамжиҳатлик, ёрдам, шунингдек, психологик яқинлик ҳамда ҳаётий мақсадлар ва эътиқодлар бирлиги ёки аксинча, бир-бирини тушунмаслик, бир-бирини қабул қила олмаслик, бир-бирини инкор этиш, бир-бирига тоқат қилмаслик (толерантлик ҳиссига эга эмаслик), шахсий қарашларнинг бир-бирига зидлиги, ҳаётий мақсад ва эътиқодлар ўртасидаги зиддиятларга боғлиқдир.

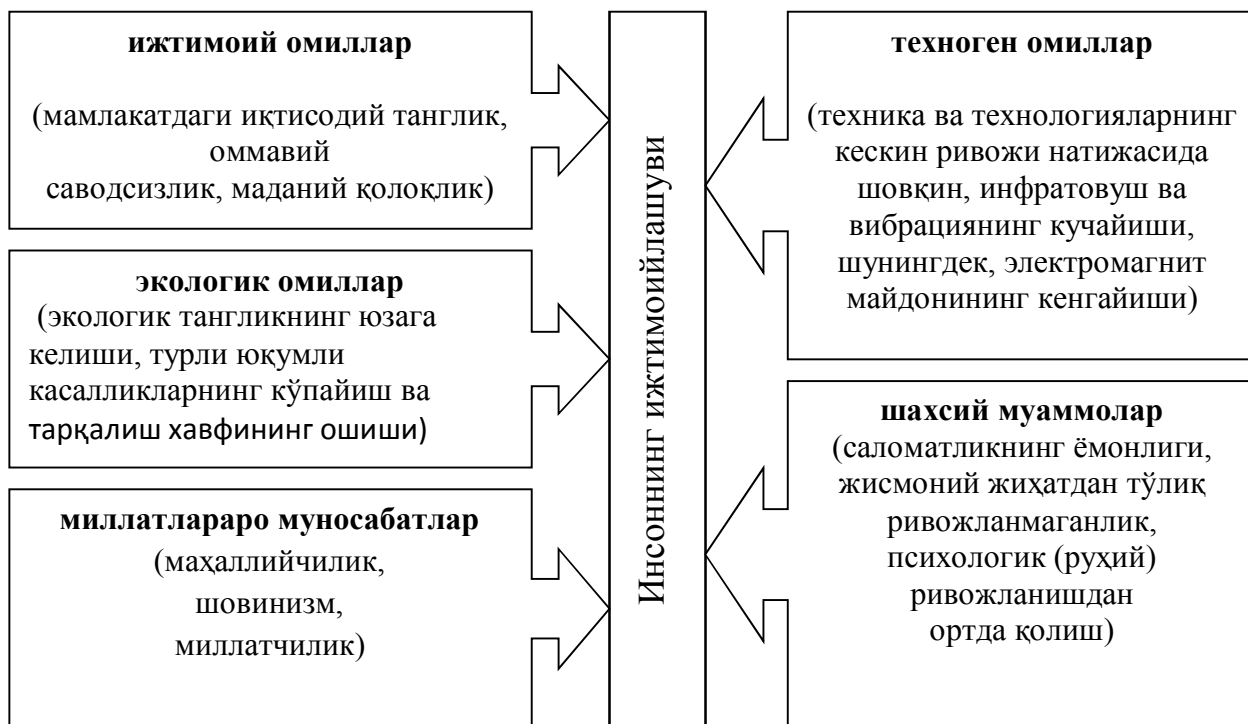
Тадқиқот ишида геронтопедагогиканинг тарбиявий ресурсларини ривожлантириш орқали кексаларнинг шахсий ҳаётий тажрибасини амалиётга татбиқ этиши, жамият ҳаётидаги ўрни ва мавқеини ошириш масалаларига эътибор қаратилди. Бу борада кексалар билан ёшлар, ота-оналар билан фарзандлар, авлодлар ўртасидаги муносабатларни миллий қадриятларимиз руҳида ривожлантиришда ўзаро меҳр-оқибат, юксак даражадаги маданият, инсонийлик тамойилларининг аҳамияти илмий асосланди.

Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда геронтопедагогиканинг ўрни ва аҳамияти жуда катта. Тадқиқотда нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда геронтопедагогика намунаси, тажрибасидан, халқ педагогикасидан самарали фойдаланиш йўллари, унинг мезонлари, технологиялари, педагогик имкониятлари таҳлил қилинди.

Билдирилган фикрларга таянган ҳолда айтиш мумкинки, инсоннинг ижтимоийлашуви у томонидан маълум илмий билимлар ва ижтимоий ахлоқ мезонларининг ўзлаштирилиши, уларга амал қилиш кўникмалари ҳамда муайян ижтимоий тажрибага эга бўлиш, яъни инсонни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган ижтимоий-педагогик фаолиятда эришилган натижа саналади.

Инсонни ижтимоийлаштириш жараёнида салбий мазмундаги психологик, тиббий, ҳуқуқий ҳамда моддий хусусият касб этувчи ташқи ва ички таъсирларга қарши иммунитетни шакллантириш, уларга нисбатан бардошли қилиб тарбиялаш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда жаҳон миқёсида инсоннинг жисмоний ва руҳий камолоти, шу жумладан, ижтимоийлашувига куйидаги омилларнинг сезиларли даражада салбий таъсири кузатилмоқда (1-расмга қаранг).



**1-расм. Инсоннинг ижтимоийлашувига таъсир кўрсатувчи салбий омиллар**

Инсоннинг салбий таъсирларга бардошли бўлиши ва уларга қарши иммунитетга эгаллигини таъминлаш, бир сўз билан айтганда, уни ижтимоийлаштиришда ўйин, меҳнат ва таълим фаолиятларидан самарали фойдаланиш, шунингдек, биологик омиллар (ирсият), ижтимоий омиллар (микро (лотинча “mikros” “кичик”), мезо (лотинча “mesos” “ўрта”) ва макро (лотинча “makros” “катта”) омиллар)ни инобатга олиш муҳим аҳамиятга эга. Демак, инсонни ижтимоийлаштириш мураккаб, кўпқиррали ва узоқ давом этувчи жараён бўлиб, бу жараёнда у илмий билимлар, ахлоқ мезонлари ва ижтимоий тажрибани ўзлаштиради, уларга амал қилиш кўникмаларига эга бўлади. Инсонни ижтимоийлаштириш жараёнига биологик ва ижтимоий омилларнинг кучли таъсирларини инобатга олиш лозим.

Ислом дини ғояларига кўра, сағирлар (яъни етим)ларга меҳр-шафқатли бўлиш, уларга ғамхўрлик қилиш катта савоб, аксинча, уларни хўрлаш, камситиш, шунингдек, етимлар ҳаққини ейиш гуноҳ саналади. Мазкур ғоялар ислом таълимотининг муқаддас манбаларидан бири бўлган ҳадисларда ҳам ўз ифодасини топган. Жумладан, “Абу Хурайрага Расулуллоҳ (с.а.в.) ривоят қиладилар: “Бева хотинлар ва мискинлар рўзғорига (ёрдам қилиш учун)

ҳаракат қилувчи киши Аллоҳ Таоло учун кундузи рўзадор, кечаси ибодат билан машғул бўладиган кишилар савобига эгадир”.

Ўзбек халқи асрлар давомида турли сабабларга кўра, ота-онасидан ажралган етим болаларга, бева аёлларга, кам таъминланганларга инсонпарварлик муносабатида бўлиб келган. Бу инсонпарварлик атрофдагилар, шу жумладан, маҳалладагиларнинг болаларни ўз қарамоғига олганликларида, уларга меҳр-муҳаббат ва раҳм-шафқат кўрсатишларида яққол ифодаланади. Тадқиқотни олиб бориш даврида аҳолининг турли қатламлари орасида суҳбатлар жараёнида ўзбек халқининг бу фазилати респондентлар томонидан алоҳида эътироф этилди.

Айрим Европа мамлакатлари (Польша, Германия), шунингдек, Россияда охириги йилларда кўзга ташланаётган яна бир ҳолат шуки, эрдан ажрашган ёки ёлғиз оналар ўзларидаги тарбия борасидаги масъулиятни соқит қилиш учун болаларини турли тарбия масканлари – болалар уйи, мактаб-интернатлар ёки туну-кун ишлайдиган болалар боғчаларига беришга ҳаракат қиладилар. Бу ҳам нотўлиқ оилалар муҳитида кузатилаётган ўзига хос бир ҳолат бўлиб, буни оналар одатда ишда бандликлари ёки ўта жиддий иш билан машғулликлари, айрим ҳолларда, ўгай отага боланинг ёқмаётганлиги билан изоҳлайдилар. Бу тоифадаги оила «оила ташқарисида тарбияловчи» деб юритилади. Чет эл тадқиқотчилари мазкур масалани ўрганишда, асосан, онанинг ижтимоий меҳнатда бандлигига боғлиқ тарзда ёндашганликлари ва шу аснода она томонидан бажариладиган ролларни махсус тадқиқ этганликлари кузатилади. Отанинг бола тарбиясидаги ўрни ва аҳамиятини белгилаш орқали нотўлиқ оила муаммосини ўрганиш биринчи марта Варга А.Н. томонидан ўтказилган. Унинг тадқиқотлардан чиқарган хулосаси шу бўлдики, ҳатто тўлиқ оилада ҳам отанинг бола тарбиясидаги нуфузи онаникидан паст бўлиши бола психологиясига ва хулқ-атворида сезиларли таъсир кўрсатади. Нотўлиқ оилада она тарбиясида бўлган бола психологиясида тўлиқ оиладагига нисбатан аниқ ўзгаришлар бўлмайди.

Англиялик психолог Т.Хипгрейв маълумотларига кўра, ёлғиз ота билан қолган нотўлиқ оилалар шу тоифали оилаларнинг атиги 12%инигина ташкил этаркан. Лекин ёлғиз она ва ёлғиз оталарга хос бўлган умумий ва фарқли жиҳатлар мавжуд. Иккала ҳолатда ҳам катталар ўз ижтимоий муҳитини, одамлар билан мулоқот доирасини торайтиради. Иккинчидан, иккала ҳолатда ҳам оилада анча юмшоқ, болага нисбатан демократик муносабат устувор бўлади. Учинчидан, янгидан никоҳга кириш мураккаблашиб қолади, бунинг асосий сабабчиси сифатида фарзандларнинг борлиги кўрсатилган.

Рус олими А.И.Ушатиков тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги жинслараро психологик фарқлар, уларнинг бола тарбиясига таъсирини ўрганиб, шундай хулосага келади: оилавий можаролар ўғил ва қиз болаларга бир хил таъсир қилмайди, оилавий низолар ва оиланинг бўлиниб кетиши ўғил болаларга кўпроқ салбий таъсир кўрсатишини аниқлаган.

Диссертациянинг **“Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик тизими”** деб номланган иккинчи бобида нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга тизимли

ёндашув, нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг асосий йўналишлари ва самарали омиллари, нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда маҳалла, оила ва мактаб ҳамкорлиги модели ҳақида фикр юритилган.

Мазкур педагогик шарт-шароитларни аниқлаштириш учун нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг қуйидаги педагогик механизми таклиф этилди. (1-жадвалга қаранг)

1-жадвал

### **Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмлари**

<b>Мақсади ва натижаси:</b> нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш ва ижтимоий ҳаётга ижобий муносабатни шакллантириш		
<b>Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг тамойиллари</b>		
тарбиянинг инсонпарварлиги; тарбиянинг маданиятга мувофиқлиги; тарбиянинг вариативлиги;	ижтимоий тарбиянинг жамоавийлиги; ижтимоий тарбиянинг биргаликдаги фаолият; тарбиянинг давомийлиги.	
<b>Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари</b>		
нотўлик оила билан алоқа ўрнатиш; нотўлик оилада тарбияланаётган бола билан ўзаро муносабатларни ўрнатиш; оиланинг яшаш тарзи, интилишлари, қизиқишлари ва келажакдаги режаларини ўрганиш; оила, маҳалла ва таълим муассасалари, шунингдек, оммавий ахборот воситалари ва бошқа ижтимоий тузилмалар ўртасида самарали ҳамкорликни ташкил этиш		
<b>Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш мазмуни</b>		
<b>Ижтимоий-маиший йўналиш</b>	<b>Маданий-эстетик йўналиш</b>	<b>Спорт-соғломлаштириш йўналиши</b>
<b>Тарбияланувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш технологияси</b>		
<b>Қўлланиш соҳасига кўра:</b> глобал; минтақавий технологиялар. <b>Объектларга кўра:</b> гуруҳли, индивидуал технологиялар. <b>Ҳал қилинадиган вазифалар характери</b> га кўра: ташкилий; информацион; инновацион; ижтимоий моделлаштириш технологиялари.	<b>Методларни ўзлаштириш соҳасига кўра:</b> ижтимоий-психологик; ижтимоий-педагогик; ижтимоий-педагогик қўллаб-қувватлаш; ижтимоий вазиятларни ижтимоий-педагогик коррекция қилиш технологиялари. <b>Ижтимоий иш йўналишлари бўйича:</b> болаликни ижтимоий ҳимоя қилиш; болаларнинг ижтимоий-педагогик реабилитацияси; ижтимоий адаптация; ижтимоий маслаҳат бериш.	
<b>Баҳоловчи-натижавий блок</b>		
Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнини мониторинги (кузатиш, анкета, ҳисобга олиш жадвалини ишлаб чиқиш), ижтимоий хулқ-автор меъёрларининг ўзлаштирилишини ташхис этиш		
<b>Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш компонентлари ва</b>		

кўрсаткичлари	
Компонентлари	Кўрсаткичлари
Ижтимоий муносабатларга киришиш кўникма ва малакаларини таркиб топтиришга йўналтирилган когнитив компонент.	билимларнинг кенгайиши, чуқурлашуви, маънавий-ахлоқий кўникма ва малакаларнинг ривожланиши; фаолиятда ўзини кўрсатишга интилишни рағбатлантириш;
Муваффақиятга интилиш, ўз-ўзига ишонч, вазиятни таҳлил этиш ва мақбул қарорлар қабул қилишга йўналтирилган фаолиятга доир компонент.	муваффақиятга эришишга интилиш мотивининг шахс устувор хусусияти сифатида мустаҳкамланиши; касблар тўғрисида тасаввурларни кенгайтириш, касбга ва меҳнатга қизиқтириш; ўзини-ўзи баҳолашга ўргатиш;
Гуруҳий фаолиятда иштирок этиш, коммуникатив кўникмаларни шакллантиришга, эмоционал-қадриятларга йўналтирилган компонент.	катталар ва тенгдошлари билан ҳамкорлик қилишга ижтимоий мотивларнинг пайдо бўлиши; ижтимоийлашув жараёнида талаб этиладиган ёшига мос шахсий фазилатларни шакллантириш; тенгдошлари билан маънавий-ахлоқий муносабатлар тажрибасини бойитиш.

Амалий-педагогик фаолиятнинг муайян дастур асосида тизимли, изчил ташкил этилиши нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда юқори самарадорликка эришишни кафолатлаши назарда тутилди. Шу сабабли дастлаб ижтимоий ҳаётга тайёрлаш бўйича “Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш” дастури ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ этилди.

Назарий таҳлил натижаларига кўра айтиш мумкинки, нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнига салбий таъсир кўрсатувчи куйидаги омилларга асосланилди. (2-расмга қаранг)



**2-расм. Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнига салбий таъсир кўрсатувчи омиллар**



Манбаларни таҳлил қилиш, нотўлиқ оилалар болаларни фаолиятини ўрганиш ва кузатиш уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг объектив ва субъектив омиллари сифатида қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш имконини бери:

Объектив омилларга: оила аъзоларининг савияси, оиланинг таркиби, сони, моддий фаровонлиги, фарзандларининг таълим-тарбия муассасалари (болалар боғчалари, мактаб, лицей, интернат)га бориши, оиланинг уй-жой билан таъминланиш даражаси (ҳовлили, маҳалладаги уй, кўп қаватли уй) кабиларни киритиш мумкин. Субъектив омилларга эса оиладаги ўзаро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари, ота-она ёки бошқа аъзоларнинг маълумот даражаси (ўрта, ўрта махсус, олий), ота-оналарнинг маънавий-маданий савия ҳислатлари, ота-онанинг муомала маданиятини ва шаклларини киритиш мумкин.

Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жамиятнинг етук аъзолари сифатида муҳим ижтимоий мақсадлардан бири бўлиб, мазкур жараёнда қуйидагилар устувор ўрин тутди:

таълим бериш (ўқувчилар онгида илмий билимларни ҳосил қилиш);

миллий ва умуминсоний кадриятлар, миллий истиқлол ғояси асосида ижтимоий-ғоявий эътиқод ва иммунитетни шакллантириш, дунёқарашни бойитиш;

маънавий-ахлоқий сифатлар (меҳнатсеварлик, одамийлик, тиришқоқлик, камтарлик, атрофдагиларга меҳр-муҳаббатли, раҳм-шафқатли, шунингдек, иймон-эътиқод, қатъий ирода ва мустаҳкам характер)ни тарбиялаш;

касбга йўналтириш (муайян касб-хунарлар сирлари, касбий фаолиятларнинг асосларини ўргатиш);

ижтимоий муносабатларни ташкил этиш (субъектлар ўртасидаги ўзаро алоқа алмашув, жамоа аъзолари билан ҳамкорликда фаолият юритиш, ўзи мансуб бўлган гуруҳлар (микро, мезо ва макро гуруҳлар)нинг аъзолари билан руҳий бирликка эришиш)га тайёрлаш;

шахсий ҳамда атрофдагиларнинг саломатлигини муҳофазалаш малакалари (жисмоний тарбия ва спорт билан доимий равишда, изчил, узлуксиз шуғулланишларига эришиш, соғлом турмуш тарзи кўникмаларини ҳосил қилиш);

ҳуқуқий маданият унсурлари (ижтимоий ахлоқ меъёрларига амал қилиш, ҳуқуқбузарликларни содир этмаслик, қонунбузарлик, жиноятчилик ва ижтимоий адолатсизликка нисбатан муросасиз бўлиш)ни шакллантириш;

атроф-муҳит ва табиатга масъулиятли муносабатни қарор топтириш;

психологик хизматни ташкил этиш (психологик толиқиш ва зўриқишни бартараф этиш, руҳий тетиклик, келажакка ишонч ҳиссига эга бўлиш, шунингдек, оилада соғлом муҳитни қарор топтириш кутилган натижаларни кўлга киритиш имконини беради.

Нотўлиқ оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолияти мураккаб кўринишга эга бўлиб, тадқиқотда мазкур жараён самарадорлигини оширишга қаратилган Оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолияти модели ишлаб чиқилди:

**Шахсни ижтимоийлаштиришнинг асосий субъектлари сифатида ўқитувчилар ва нотўлиқ оилаларнинг ўзаро хайрихоҳлиги ҳамда ҳамкорлигини таъминлайдиган яхлит педагогик муҳитни шакллантириш**

<b>Методологик блок</b>	<b>Мақсад:</b> Нотўлиқ оила ва мактаб ҳамкорлигининг педагогик таъминотини яратиш				
	Вазифалар	Мактаб ва нотўлиқ оилаларнинг ҳамкорлигини йўлга қўйиш	Ўқувчи шахсини яхлит ривожлантириш мақсадида ўқитувчилар ва нотўлиқ оилаларнинг биргаликдаги фаолияти ҳамда юзага келадиган қийинчиликларни таҳлил этиш	Педагогик ҳамкорлик субъектларида билиш фаоллиги, турфа хил қизиқишлар, масъулият ҳисси, ўзини-ўзи назорат қилиш, ҳурмат ва сабрлиликни ривожлантиришга эришиш	
<b>Амалий блок</b>	<b>Босқичлари</b>	1. Мотивацион. 2. Коммуникатив-фаолиятли. 3. Рефлексив			
	Мазмуни ва ташкилий шарт-шароитлар	1. Интерфаоллик (таълим жараёнининг асосий субъектлари сифатида ўқитувчи ва нотўлиқ оилаларнинг ўзаро биргаликдаги фаолияти). 2. Маданият билан уйғунлик (ижтимоий-маданий муҳити, шунингдек, ўқитувчи ва нотўлиқ оила аъзоларининг маданияти). 3. Лойиҳалаш (таълим муҳити ва оиланинг ўзига хосликлари билан алоқадорлиги). 4. Мажмуавийлик (махалла, мактаб ҳамкорлиги, дин ишлари бўйича мутахассислар, тиббиёт ходимлари, ҳуқуқшунос ва психолог иштирокидаги суҳбат ва учрашувлар)			
<b>Баҳолови-нативажавий блок</b>	<b>Мезонлари</b>	Мотивацион	Коммуникатив-фаолиятга доир	Когнитив	Рефлексив
	<b>Кўрсаткичлари</b>	Ҳамкорликка мактаб ва нотўлиқ оилаларнинг интилиши ҳамда ижобий муносабати	Синф раҳбар, психолог ва нотўлиқ оилаларнинг қарашларининг мослиги, шунингдек, уларнинг ҳамкорликда бола хулқ-атворини ахлоқий меъёрийлигини таъминлаш ва уни амалга ошириш	Ўқитувчилар ва нотўлиқ оилаларнинг педагогик фаолиятнинг назарий асосларини ўзлаштириши. Бола иқтидорини ҳисобга олиш ва рўёбга чиқариш	Мазкур жараёни такомиллаштириш учун оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолияти моделининг амалга оширилиш даражасини таҳлил қилиш
	<b>Даражалари</b>	Юқори, ўрта, паст			
	<b>Натижа</b>	Мактаб ва нотўлиқ оилаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти жараёнида ижтимоийлашуви таъминоти яратилди			

**2-жадвал. Оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолияти модели**

Нотўлиқ оила ва мактаб ҳамкорлигининг мураккаблиги ва кўп ўлчамга эгаллигини ҳисобга олиб, ҳар бир даража учун кўрсаткичлар аниқлаштирилди.

Диссертациянинг “**Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид тажриба-синов ишлари самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мақсади, вазифалари ва мазмуни, нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг натижалари ва унинг самарадорлик даражаси ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Тажриба майдонлари сифатида Фарғона (Қўқон шаҳри), Андижон ва Наманган вилоятларида яшовчи нотўлиқ оилалар танланди. Тажриба базаси бўлган нотўлиқ оила болаларидан синов ишларига жалб этилган респондентларнинг сони жами 214 нафарни ташкил этди (3-жадвалга қаранг):

### 3-жадвал

#### Тажриба майдонлари сифатида белгиланган нотўлиқ оилалар ва респондент-болалар сони

№	Вилоятлар	Туман ва шаҳарлар	Нотўлиқ оила болалари сони
1	Наманган	Наманган шаҳар	41
		Учқўрғон тумани	32
2	Андижон	Андижон шаҳар	36
		Избоскан туман	34
3	Фарғона	Қўқон шаҳар	38
		Ёзёвон туман	33
	Жами:		214

Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид махсус методикани амалиётга татбиқ этиш, унинг амалиёт учун мослиги ва самарадорлигини текшириш мақсадида жами респондентлар тасодифий танлов асосида тажриба-синовга жалб этилдилар. Натижада тажрибага бириктирилган респондентларнинг сони аниқланди.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга йўналтирилган тадбирлар ҳам моҳиятига кўра бир неча гуруҳларга бўлиниши мумкин. Жумладан:

1) мактаб, маҳалла доирасида амалга оширилувчи (маъруза, амалий семинар, конференция, учрашув, суҳбат, давра суҳбати, кеча, ҳафталик ва бошқа шакллардаги) тадбирлар;

2) маҳаллалараро ташкил этилувчи (кўрик-танлов, мусобақа (спорт ўйинлари ва биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш бўйича), амалий семинар, конференция ва ҳоказо шакллардаги) тадбирлар;

3) республика миқёсида амалга оширилувчи (форум, манифест, фестивал, акция (“Тўрт марта йўқ!” акцияси каби) ва бошқа шакллардаги) тадбирлар.

Тарбиявий тадбирлар учун материал танлашда қуйидаги тамойилларга амал қилинади:

1. Нотўлиқ оила болаларини фаолияти ва руҳий ҳолатларига мослиги.

2. Нотўлиқ оилаларнинг шахсий имкониятлари ва таълим муассасаси йўналишига мослиги.

3. Болаларнинг ақлий заковати, ҳиссиёти, иродаси, маънавий дунёси ва амалий фаолиятига таъсири.

4. Маънавий маданиятнинг барча қирраларини ўзида мужассам этиши.

5. Таълим олувчиларнинг малака ва кўникмаларини шакллантириш имкониятлари.

6. Мақбуллиги, ишончлилиги, тарихий изчиллиги.

7. Миллий қадриятларнинг ўрни.

8. Дарсда ўрганилган мавзуларни мустаҳкамлаш, тўлдириш, чуқурлаштиришга хизмат қилиши

9. Нотўлиқ оила болаларида ижобий маънавий-ахлоқий хислатларни тарбиялашда уларнинг ёш хусусиятларини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир.

Тажриба-синов ишларини ташкил этишда нотўлиқ оила фаолиятига татбиқ этиш учун тавсия этилган методиканинг амалиётига мослигини ўрганиш муҳимдир. Методиканинг амалиётга мослигини қисман шакллантирувчи тажриба даврида респондентлар билан ишлаш, ота-она ва ўқитувчилар билан суҳбатлашиш даврида ҳам аниқлаш имконияти юзага келади. Бироқ нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид методиканинг самарадорлигини таъкидловчи тажриба даврида қўлга киритилган натижаларни асословчи тажриба кўрсаткичлари билан ўзаро қиёсий солиштириш, математик-статистик таҳлил асосидагина объектив баҳолаш мумкин. Айнан яқуний тажриба босқичи кўрсаткичлари ҳамда уларнинг статистик таҳлили нафақат синов ишлари, шу билан бирга тадқиқотнинг илмий-педагогик жиҳатдан тўғри ташкил этилганлигини ҳам тасдиқловчи асос бўлиб хизмат қилади.

Шу боис тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид дастур самарадорлигини баҳолашга алоҳида эътибор қаратилди.

Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарадорлиги қуйидаги методлар ёрдамида аниқланди:

суҳбат;

савол-жавоб;

амалий машқ;

тренинг;

тест;

педагогик кузатиш;

респондентлар томонидан қайд этилган натижаларни таҳлил қилиш;

нотўлиқ оила болалари томонидан кўрсатилган натижаларни ўзаро солиштириш;

асословчи ҳамда таъкидловчи тажриба натижаларини статистик таҳлил қилиш;

эксперт баҳолаш.

Тадқиқот жараёнида нотўлиқ оила болаларида ижтимоий ҳаётга тайёрлаш самарадорлигини баҳолаш учун қуйидаги эмпирик индикатордан фойдаланилди:

2 балл – ижтимоий ҳаётга тайёрликнинг юқори даражаси;

1 балл – ўрта даражаси;

0 балл – паст даражаси.

Кўрсаткичлар бўйича баҳолаш механизми 4-жадвалда келтириб ўтилган.

**4-жадвал**

**Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёни самарадорлигини баҳолаш механизми**

Кўрсаткичлар	Даража ва баллар		
	Паст (0 балл)	Ўрта (1 балл)	Юқори (2 балл)
<b>Когнитив</b>			
Мезонлар			
Билимларнинг кенгайиши, чуқурлашуви, маънавий-ахлоқий кўникма ва малакаларнинг ривожланиши	0	1	2
Фаолиятда ўзини кўрсатишга интилишни рағбатлантириш.	0	1	2
<b>Фаолиятга доир</b>			
Мезонлар			
Муваффақиятга эришишга интилиш мотивининг шахс устувор хусусияти сифатида мустаҳкамланиши;	0	1	2
Ўзини-ўзи баҳолашга ўргатиш	0	1	2
<b>Эмоционал-қадриятга йўналтирилган</b>			
Мезонлар			
Катталар ва тенгдошлари билан ҳамкорлик қилишга ижтимоий мотивларнинг пайдо бўлиши;	0	1	2
Ижтимоийлашув жараёнида талаб этиладиган ёшига мос шахсий фазилатларни шакллантириш	0	1	2

Дастлаб нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш йўналишлари бўйича тажриба-синов ишлари таҳлил этилди (5-жадвалга қаранг).

**5-жадвал**

**Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш йўналишлари бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари (фоиз ҳисобида)**

Йўналишлар	Даражалар					
	Юқори		Ўрта		Паст	
	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.
<b>Когнитив компонент</b>						
Ижтимоий-маиший	6,8	12	36,1	40	57,1	48,0
Маданий-эстетик	9,8	13,6	50,0	56,1	40,2	30,3
Спорт-соғломлаштириш	10,3	19,4	43,7	46,6	46,0	34,0
<b>Фаолиятга доир компонент</b>						
Ижтимоий-маиший	5,2	11,1	35,2	40,7	59,6	48,2
Маданий-эстетик	15,7	17,1	48,1	53,2	36,2	29,7
Спорт-соғломлаштириш	11,4	13,3	37,2	44,4	51,4	42,3

Эмоционал-қадриятга йўналтирилган компонент						
Ижтимоий-маиший	10,9	13,5	22,5	30,0	66,6	56,5
Маданий-эстетик	13,7	16,2	14,8	23,8	71,5	60,0
Спорт-соғломлаштириш	20,5	25,5	60,7	64	18,8	10,5

Таъкидловчи тажриба даврида нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид махсус дастурнинг амалиётга мос келганлиги тўғрисидаги хулосанинг ҳаққонийлигини кўрсатиш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича асословчи тажриба натижаларининг динамик ўзгариши ўрганилди (6-жадвалга қаранг).

Тадқиқотни олиб бориш даврида синов учун тавсия этилган методиканинг самарадорлигини изчил баҳолаб бориш мақсадида тузилган эксперт ҳайъати тажриба ишларининг барча босқичларида доимий фаолият юритишини таъминлаш учун шароит яратилди. Тадқиқот методикаси ҳайъат аъзолари, шунингдек, синов ишларига жалб этилган методист-ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг фикрлари асосида мазмунан бойитиб борилди. Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид дастурнинг самарадорлиги эксперт баҳолаш натижаларига кўра юқори баҳоланди. Шу билан бирга таъкидловчи тажриба даврида натижаларни ўзаро қиёсий ўрганилди. Таъкидловчи тажриба натижаларини ўрганишда ҳам асословчи тажриба даврида бўлгани каби тегишли кўрсаткичлар нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш йўналишлари бўйича бир-бири билан солиштирилди.

#### 6-жадвал

#### Асословчи ва таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижаларининг динамик ўзгариши

Гуруҳлар даражалар Босқичлар	Тажрибадан олдин n <sub>2</sub> = 214 нафар			Тажрибадан кейин n <sub>1</sub> = 214 нафар		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
	Нафар ҳисобида					
<b>Билимларнинг кенгайиши, чуқурлашуви, маънавий-ахлоқий кўникма ва малакаларнинг ривожланиши</b>						
Асословчи	43	88	83	97	89	28
Таъкидловчи	25	93	96	52	101	61
<b>Фаолиятда ўзини кўрсатишга интилишни рағбатлантириш</b>						
Асословчи	41	82	91	99	91	24
Таъкидловчи	19	89	106	48	95	71
<b>Муваффақиятга эришишга интилиш мотивининг шахс устувор хусусияти сифатида мустаҳкамланиши</b>						
Асословчи	45	83	86	101	88	25
Таъкидловчи	21	94	99	51	99	64
<b>Ўзини ўзи баҳолашга ўргатиш</b>						
Асословчи	39	87	88	95	92	27
Таъкидловчи	23	88	103	49	97	68

Катталар ва тенгдошлари билан ҳамкорлик қилишга ижтимоий мотивларнинг пайдо бўлиши						
Асословчи	40	86	88	96	93	25
Таъкидловчи	24	90	100	53	96	65
Ижтимоийлашув жараёнида талаб этиладиган ёшига мос шахсий фазилатларни шакллантириш						
Асословчи	44	84	86	100	87	27
Таъкидловчи	20	92	102	47	100	67
Ўртачаси						
Асословчи	42	85	87	98	90	26
Таъкидловчи	22	91	101	50	98	66

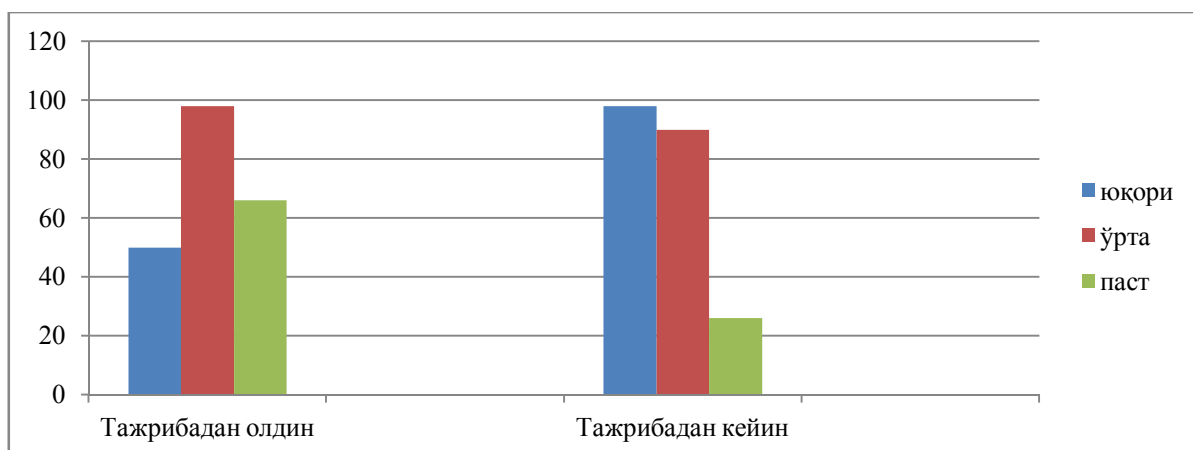
Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид дастурнинг самарадор эканлигини мазкур хулосанинг ҳар икки босқич натижаларини математик-статистик таҳлил асосида қайта ишлаш орқали ҳам тасдиқланди.

7-жадвал

### Вариация каторларининг кўрсаткичлари

Танланмалар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Юқори	Ўрта	Паст
1-танланма	Тажрибадан кейин ( $X_i$ )	214	98	90	26
2-танланма	Тажрибадан олдин ( $Y_i$ )	214	50	98	66

Дастлаб танланмалар кўрсаткичлари ёрдамида қуйидаги диаграмма шакллантирилди:



3-расм. Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш самарадорлиги

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари,

Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди (8-жадвал).

8-жадвал

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
2,39	1,92	0,2279	0,5336	1,36	2,60	7,95	374,4	32,57	0,06	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,39$ ;  $\bar{Y}=1,92$ ;  $\Delta_x=0,06$ ;  $\Delta_y=0,09$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,39 - 0,06}{1,92 + 0,09} = \frac{2,33}{2,01} = 1,16 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,39 - 0,06) - (1,92 - 0,09) = 2,33 - 1,83 = 0,50 > 0;$$

Ҳосил бўлган қийматлар тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан катталиги билан, нотўлиқ оила болаларида оилавий ҳаёт ва оила хўжалигини бошқаришга оид назарий билим ва амалий кўникмаларнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўриш мумкин. Бу эса, ўз навбатида, қайд этилган кўрсаткичлардан юқори эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Шундай қилиб, таъкидловчи тажриба натижаларига кўра Стьюдент ва Пирсон методлари бўйича амалга оширилган таҳлил нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашга оид махсус дастур бўйича олиб борилган тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини тасдиқлади

## ХУЛОСА

Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга самарали тайёрлаш мақсадида олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш ижтимоийлашув жараёнининг муҳим таркибий қисми сифатида социумда барқарор қийинчиликларга учрайдиган, ижтимоий ёрдамга муҳтож болаларнинг хулқ-атвор меъёрлари ва талабларини муваффақиятли ўзлаштиришини таъминлайдиган, тарбия тизимини ташкил этиш ва педагогик қўллаб-қувватлашга қаратилган тизимли фаолиятдир.

2. Нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий-маиший компонентларининг ўзаро бирлиги ва алоқадорлиги муҳим аҳамият касб этади.



3. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашда геронтопедагогик асосларини кучайтиришнинг муҳим омилларидан – миллий тарбия, миллий геронтопедагогика усулларидан самарали фойдаланишга эътибор қаратилди.

4. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг фаолият шаклини танлаш имкониятини тақдим этувчи тарбия жараёнини индивидуаллаштириш, қийинчиликларни мустақил енгиб ўтиш ва индивидуал муаммоларни ҳал этишда ҳамкорликда қўллаб-қувватлашга эришиш лозим;

5. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-профилактик мазмунини мунтазам такомиллаштириб боришда уларни турли салбий ахборотлар таъсири, ғоявий-мафкуравий таҳдидлардан ҳимоялаш, ўзаро ишончни қарор топтиришга йўналтирилган “субъект-субъект” муносабатларини йўлга қўйиш, ижтимоий мослашувини таъминлаш, индивидуал ҳулқ-атворларини ҳисобга олиш зарур.

6. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг қуйидаги педагогик шарт-шароитлари аниқлаштирилди: таълимий муҳитни яратиш ва мазкур жараёнда педагоглар, хайрия фондлари волонтерлари иштирокини таъминлаш, ижтимоий тарбиянинг индивидуал, гуруҳий, жамоавий шакллари уйғунлаштириш, болада ҳаётий мақсадларни таркиб топтириш, шахсий танлов асосида нотўлик оила болаларини бўш вақтини самарали ташкил этишнинг турли шаклларига жалб этиш, ҳамкорликда маҳалла, мактаб муносабатларини йўлга қўйиш.

7. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг фаолиятга доир ва эмоционал-қадриятга йўналтирилган компонентлари асосида соғлом турмуш тарзига амал қилиш, жамоа билан ишлай олиш, меҳнат ва ижодий фаолиятга масъулиятли муносабат, ташаббускорлик ва ташкилотчилик, бўш вақтдан самарали фойдалана олиш кўникмаларини шакллантиришга эришиш мақсадга мувофиқ.

8. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг муҳим шартларидан бири касбий тайёргарлик ҳисобланиб, бевосита фаолиятдан ажралмаган ҳолда, ижтимоий тарбияни ташкил этиш тажрибасини орттиришга йўналтирилган гуманитар технологиялар, ўқув-тадқиқотчилик топшириқлари, муаммоли-изланишли методлар, кейс-стадилардан фойдаланиш орқали малакасини ошириб боришда узвийлик ва узлуксизликка эришиш лозим.

9. Тажриба-синов ишлари натижалари тадқиқотнинг тўғрилигини тасдиқлаш имконини берди: нотўлик оила болаларини шахсий сифатларни (шахсинг эмоционал-қадриятга йўналтирилган соҳаси, мустақиллик, ташаббускорлик, масъулиятлилик) ривожлантиришга йўналтирилган; болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнини индивидуаллаштириш ва тарбиявий-маданий муҳитни ташкил этишни таъминлайдиган; ўқувчиларнинг индивидуал-шахсий хусусиятлари, тажрибасини ҳисобга олиш асосида нотўлик оила болаларини бўш вақтини самарали ташкил этишнинг турли шакллари эркин танлаш имконини оширишга қаратилган педагогик механизмлар такомиллаштирилди.

10. Нотўлик оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг самарали

омили сифатида муаммонинг ҳаққонийлиги тадқиқотнинг тажриба-синов ишларини йўлга қўйишда яққол намоён бўлди. Диссертацияда ишлаб чиқилган нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг мазмуни ва механизми нотўлиқ оилаларда тажриба-синовдан ўтказилди. Тажриба-синов натижалари математик-статистик метод ёрдамида текширилди ҳамда унинг самарадор эканлиги исботланди.

Тадқиқот натижалари нотўлиқ оила болаларини ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг қуйидаги йўналишлари бўйича илмий изланишларни амалга ошириш *тавсия* этилади:

маҳалла институти қошида “Оила ҳаёти” клуби, “Ёлғиз оналар университети”, “Шифокор ва психолог маслаҳати” марказини ташкил қилиш; умумтаълим мактабларида кекса отахон ва онахонлар билан учрашув кечаларини ўтказиш;

“Оила педагогикаси”, “Оила психологияси”, “Ижтимоий педагогика”, “Ижтимоий психология”, “Тарбиявий ишлар методикаси” каби фанлар хусусиятига мос ҳолда “Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш” мавзусига ўрин ажратиш;

оилаларда ижтимоий низоларнинг профилактик тизимини такомиллаштириш;

“Ижтимоий ҳаёт сирлари” рукни остида телекўрсатув ва радиоэшиттиришларни анъанага айлантириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АСРАНБАЕВА МУНОЖАТХОН ХАЛИМЖАНОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ К  
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2020**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1240.

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).)

**Научный руководитель:** Аскарлова Угиллой Мамашакировна  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Азимова Зиёда Эргашевна  
доктор педагогических наук, доцент

Олимов Ширинбой Шаропович  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Кокандский педагогический институт

Защита диссертация состоится «30» 12 2020 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована № 8). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Автореферат диссертации разослан «19» 12 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № 8 от 19 12 2020 года).



**С.Т.Тургунов**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**И.И.Солиев**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.э.н.

**Т.А.Эгамбердиева**  
председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировом масштабе научные исследования, проводимые по подготовке детей к общественной жизни, показывают, что проявление заботы о детях, создание необходимых условий для их воспитания и образования, охраны здоровья, защиты прав и законных интересов в качестве приоритетного направления имеют особое значение. В особенности следует отдельно отметить, что в Германии, Японии и России разрабатываются инновационные системы воспитания и развития детей в семейной среде. Формирование социального опыта у детей из неполных семей, развитие профессиональной компетентности работников социальной службы в подготовке их к общественной жизни, разработка системы их педагогической поддержки показывают, что совершенствование педагогических механизмов подготовки детей из неполных семей к общественной жизни является актуальной проблемой.

В мире приобретают важное значение разработка модернизированной системы воспитания подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из неполных семей к общественной жизни, совершенствование модели подготовки детей из неполных семей к общественной жизни, формирование социального опыта у детей-сирот и детей из неполных семей, развитие его диагностических механизмов, разработка интегрированных моделей обеспечения махалли, семьи и школы в обеспечении социализации детей, внедрение социально-педагогических воспитательных технологий по профилактике и коррекции девиантного поведения детей из неполной семьи.

В нашей стране особое внимание уделяется совершенствованию системы подготовки детей-сирот и детей из неполных семей к общественной жизни, внедрению инновационных воспитательных технологий на основе национального и мирового опыта. Вместе с тем предполагается разработка программной поэтапной профилактической системы предотвращения социального сиротства, совершенствование педагогических условий подготовки детей, воспитывающихся в неполных семьях, к самостоятельной жизни.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «защита прав детей-сирот, детей из неполных и малообеспеченных семей, повышение их общественной активности, улучшение жилищных условий»<sup>2</sup>. Это показывает, что разработка системы общественной поддержки детей из неполных семей является актуальной проблемой.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Семейном кодексе, законах Республики

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6

Узбекистан «О семье и браке», «О гарантиях прав ребенка», постановлениях главы государства «Об организации деятельности Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан» от 18 февраля 2020 года № ПП-4602, Кабинета Министров «О мерах по утверждению и реализации Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В настоящее время в республике проведен ряд изысканий по вопросам семьи, духовности семьи, демографии современной семьи такими исследователями, как А.Мунавваров, О.Хасанбоева, О.Мусурмонова, М.Курунов, Н.Ортиков, У.Махкамов, Ш.Атаджанова, Э.Тухтамуродов, Н.Эгамбердиева, Г.Юсупова, Г.Хрульнова, У.Аскарлова, Д.Маджидова, Ю.Шаамирова, Н.Махмудова, М.Яхяева и другие, которые осветили некоторые аспекты подготовки к общественной жизни детей-сирот и детей из малообеспеченных семей, из ученых-психологов М.Давлетшин, Г.Шоумаров, Э.Гозиев, Б.Кодиров, Р.Суннатова, Е.Сатторов, Н.Согинов, Ш.Дустмухаммедова, З.Нишонова, Ф.Акромова, Ш.Жураева, М.Утепберганов и Р.Самаров исследовали структуру и основные функции семьи, психологию семейных отношений.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в исследованиях таких ученых, как А.Аксенов, И.Байтингер, О.Бережная, Ю.Василькова, И.Воропаева, Ю.Галагузова, В.Кондрашин, З.Дорогонько, О.Дорожкина, М.Жданова, Ю.Музаева, Ю.Полоцкая, В.Юницкий раскрыты вопросы организационно-педагогических условий социализации учащихся школы-интерната, организации творческой деятельности детей в неполных семьях, их социально-педагогической адаптации, совершенствования механизмов социальной адаптации детей с отклонениями в психическом развитии, социально-культурных условий обеспечения адаптации учащихся в детских домах типа неполной семьи, коррекции девиантного поведения у детей.

По проблемам подготовки детей неполных семей к общественной жизни зарубежные ученые Дж.Боулби, К.Броун, У.Гольдфарб, Э.Дональдсон, Р.Джонсон, С.Нельсон, Р.Картер, а также А.Вилли, Э.Дюркгейм, П.Жане во Франции, Т.Шрайбер в Германии, К.Бюлер, В.Мэтьюза, Дж.Брунер, С.Холл, У.Джеймс, Д.Чейни в США, Э.Клапаред в Швейцарии в своих научных исследованиях осветили возникающие у детей эмоциональные, поведенческие и интеллектуальные проблемы, социально-психологические, социологические и философские аспекты организации детских домов. Однако, по проблеме детей из неполных семей и совершенствования

педагогических механизмов их подготовки к общественной жизни не проводились специальные исследовательские работы.

**Цель исследования** состоит из совершенствования педагогических механизмов подготовки детей из неполных семей к общественной жизни.

**Задачи исследования:**

определить структуру и компоненты понятия «подготовка детей к общественной жизни в неполных семьях» путем раскрытия его педагогической сущности;

совершенствовать педагогическую профилактику подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях на основе сотрудничества «семьи–махалли–образовательного учреждения»;

разработать модель подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях на основе геронтопедагогического подхода;

разработать научно-методические рекомендации по внедрению компетентностного подхода в процесс подготовки детей семей к общественной жизни в неполных семьях.

**Объектом исследования** определен процесс подготовки детей из неполных семей к общественной жизни, в котором приняли участие 214 респондентов из города Намангана и Учкурганского района Наманганской области, города Андижана и Избасканского района Андижанской области, города Коканда и Язъяванского района Ферганской области.

**Предмет исследования** — содержание и социально-педагогические особенности подготовки детей из неполных семей к общественной жизни.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение изучения в адекватном состоянии: теоретические (аналитический, синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогии), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектировочные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогического эксперимента и математические (статистическая обработка сведений, графическое изображение результатов и др.).

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определена структура (компоненты, приоритетные направления, критерии) процесса подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях на основе оптимизации воспитательного воздействия близких взрослых, обеспечения взаимного сочетания с адаптивным применением личностно-ориентированного, герменевтического и психотерапевтического подходов в образовательный процесс;

определены педагогико-профилактические особенности (цель деятельности, результативность) подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни на основе сотрудничества общеобразовательной школы и махалли путем придания приоритетности достижению реальной оценки праксиологических возможностей национальных традиций, близкого соседства, доброты и щедрости;

усовершенствован практический компонент геронтопедагогической модели подготовки детей из неполных семей к общественной жизни на основе межпоколенческого взаимодействия, трансформации духовно-нравственных особенностей, обеспечения устойчивости воздействия национальных воспитательных методов (пример, образец, участливость, сопереживание, умеренность, рассудительность) на повседневный образ жизни;

разработаны научно-методические рекомендации по системной организации сотрудничества классного руководителя, школьного психолога, работника социальной службы со специалистами региональных отделений Центра духовности и просвещения в подготовке детей из неполных семей к общественной жизни на основе компетентностного подхода.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

определены структура и основные направления подготовки детей из неполных семей к общественной жизни;

усовершенствованы педагогико-профилактическая технология подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни на основе сотрудничества общеобразовательной школы и махалли;

разработаны предложения и рекомендации по подготовке детей в неполных семьях к общественной жизни на основе геронтопедагогического подхода;

определена система духовно-нравственных компетенций по подготовке детей в неполных семьях к общественной жизни.

**Достоверность результатов исследования** определяется обоснованностью на национальный опыт по философским, методологическим, методическим, психолого-педагогическим подходам к проблеме и развитию духовности, опыты, касающиеся исследований отечественных и зарубежных ученых, а также организации деятельности по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни; использованием взаимодополняющих друг друга методов, соответствующих задачам исследования; обеспечением анализа и характера исследования в количественном, а также качественном аспектах; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов при помощи методов математико-статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования обозначается тем, что в результате исследований разработаны критерии, определяющие уровень усвоения социального опыта детей из неполных семей с учетом их своеобразных педагогико-психологических особенностей; определением основных направлений и социально-педагогических факторов системы воспитания эффективной подготовки детей из неполных семей к общественной жизни.

Практическая значимость исследования обозначается конкретизацией компетенций по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни при разработке усовершенствованных учебных программ по таким предметам, как педагогическая психология, семейная педагогика, семейная



психология, социальная педагогика, изучаемых в педагогических высших образовательных учреждениях; совершенствованием практико-технологической системы модернизации воспитательной деятельности, организуемой в неполных семьях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов по педагогическим механизмам подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни:

практические предложения и рекомендации по совершенствованию практического компонента геронтопедагогической модели подготовки детей из неполных семей к общественной жизни, межпоколенческому взаимодействию, трансформации духовно-нравственных особенностей, обеспечению устойчивости воздействия национальных воспитательных методов на повседневный образ жизни использованы при разработке учебника «Болалар психологияси ва психодиагностикаси» («Психология и психодиагностика детей») (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 28 июня 2017 года № 434, свидетельство № 434-241). В результате послужило повышению эффективности подготовки будущих педагогов-психологов к социально-психологической деятельности с неполными семьями;

научно-методические рекомендации по системной организации сотрудничества классного руководителя, школьного психолога, работника социальной службы со специалистами региональных отделений Центра духовности и просвещения в подготовке детей из неполных семей к общественной жизни на основе компетентного подхода использованы при разработке методического обеспечения по реализации Концепции непрерывного духовного воспитания (справка Республиканского центра духовности и просветительства от 3 августа 2020 года № 02/011-648). В результате достигнуто повышение эффективности подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни на основе компетентного подхода;

предложения и рекомендации по определению структуры процесса подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях, оптимизации воспитательного воздействия близких взрослых, обеспечению взаимного сочетания с адаптивным применением личностно-ориентированного, герменевтического и психотерапевтического подходов в образовательный процесс, определению педагогико-профилактических особенностей подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни на основе сотрудничества общеобразовательной школы и махалли использованы при выполнении проекта ИТД-4-122. «Разработка воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2020 года № 89-03-4160). В результате достигнуто повышение эффективности педагогико-психологической поддержки в подготовке детей в неполных семьях к общественной жизни;

**Апробация результатов исследования.** Научные результаты, полученные в рамках исследования, прошли обсуждения на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 24 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 120 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен уровень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приводятся сведения о научной новизне, достоверности результатов исследования, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни»** изучены обоснование в произведениях наших великих предков необходимость воспитания ребенка и подготовки его к общественной жизни, педагогико-психологические основы подготовки детей в неполных семьях к общественной жизни, анализ зарубежного опыта по подготовке детей в неполных семьях к общественной жизни.

В социально-педагогической литературе имеется ряд работ, посвященных проблемам, связанным с отношениями семьи и брака, семейной жизни, воспитания ребенка в семье, они имеют жизненную и научную необходимость, ценную для современного семейного воспитания, а также соответствуют интересам и потребности общества, необходимо понимание личных намерений молодежи на пути к совершенству молодежи.

В научном наследии мыслителей Востока вопросы семьи и воспитания детей в семье занимают важное место. В произведениях наших великих ученых и мыслителей Абу Насыра Фароби, Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сино, Кайковуса, Юсуфа Хос Хаджиба, Алишера Навои, Хусайна Воиз Кашифи, Захириддина Мухаммада Бабура, Ахмада Дониша, Абдуллы Авлони, Фитрата и других содержится ценные мысли о семейной жизни, национальных особенностях взаимоотношений в ней, обязанностях и задачах супругов, образе жизни семьи, воспитательной среде народов, живущих в Центральной Азии, в том числе узбекского народа.

Наши мыслители считали семью священной обителью, выражаясь изречениями великого поэта Алишера Навои: «Редко на свет появляются

хорошие жены», «Легко быть женщиной, но трудно быть настоящей матерью, сочетающей в себе все женские качества». Место женщины в воспитании ребенка в семье также важно, поэтому изучение изменений в жизни и отношениях членов семьи, ее материальной, бытовой, экономической основы непосредственно связано с матерью. В особенности, важные задачи «одиноким женщины» по воспитанию детей, их подготовке к общественной жизни в так называемой «неполной семье» имеют свою значимость для общества, а также будущего. Этот вопрос и сегодня остается одной из актуальных педагогико-психологических проблем.

Как известно, 97 процентов населения республики проживает, объединившись в семьи, остальные 3 процента — одинокие старики, дети-сироты и дети, воспитываемые в домах «Мехрибонлик», и граждане других стран, временно проживающие в Узбекистане, никогда не остаются без внимания и заботы членов их семей, родственников, соотечественников, людей из различных государственных и негосударственных организаций. В этом смысле семья — это то священное место, где объединяются личные счастье и благие помыслы, надежды и чаяния, цели и интересы человека.

В своем исследовании М.Х.Файзиева делает акцент на типах семей — делении семьи на категории по нескольким критериям. Если обратить внимание на ряд типов семей, то составе всех из них можно увидеть содержание неполной семьи.

**Неполная семья** — это семья, появившаяся вследствие смерти одного из родителей, развода, которая в функциональном аспекте называется неполной семьей, в этом типе семьи, помимо развода родителей, бывают случаи, связанные с не занятием воспитанием ребенка, когда муж или жена остаются в другой стране по объективным и субъективным причинам: болезнь, чрезвычайные ситуации, смерть, трудовая миграция.

**Задачи неполной семьи** — в качестве социальной системы перед семьей определены необходимые выполнению в обществе следующие задачи: репродуктивные, воспитательные, экономические, ведения хозяйства, коммуникативные, социального надзора, рекреативные, полового воспитания, регулятивные, релаксии, чувственно-эмоциональные.

Кроме вышеуказанных основных задач неполных семей в общественной жизни, данные семьи несут еще большую ответственность за решение таких важных вопросов, как подготовка детей к общественной жизни.

Для того, чтобы организовать процесс социализации человека и обеспечить его социализацию, прежде всего, необходимо полностью понять суть данного процесса. Поэтому было сочтено целесообразным осветить лексическое значение понятий «социализация человека» и «процесс социализации».

Отмечается, что ядро обоих концептов составляет с лексической точки зрения понятие «социальный», и происходит данное понятие от латинского слова «socialis», что означает «общий», «коллективный». При интерпретации с логической точки зрения содержание этих понятий означает «все аспекты,

связанные с совместной жизнью людей, различными формами взаимоотношений и взаимодействиями между ними».

Соответственно, социализация означает подготовку человека к жизни в обществе с субъектами социальных отношений (окружающими — членами семьи, сверстниками, членами микро- и макросреды, общественностью) в процессе образования и воспитания, получение им определенного социального опыта.

Социализация человека — это долгосрочный, непрерывно продолжающийся, многогранный и сложный процесс, охватывающий всю его жизнь, и в процессе у него формируются определенные знания, навыки соблюдения критериев социальной этики, уважительного отношения к национальным и общечеловеческим ценностям. Как подчеркивают М.А.Галагузова, Л.В.Коломийченко, М.А.Ковальчук, хотя социализация человека происходит на протяжении всей его жизни, но самым благоприятным периодом в этом процессе считаются детские и юношеские годы. Ведь именно в эти периоды человек усваивает социальные нормы, усваивает навыки их соблюдения, вступает в социальные отношения и приобретает опыт их успешной организации.

Личность формируется в социальной среде и под ее воздействием. Исходя из содержания и сущности, социальная среда может оказывать положительное, а также отрицательное влияние на формирование личности. Положительное и отрицательное воздействие связано с взаимной солидарностью, поддержкой, в том числе психологической близостью, а также единством жизненных целей и убеждений во взаимоотношениях между субъектами и, наоборот, непониманием, неспособностью принять друг друга, отрицанием друг друга, нетерпимостью друг к другу (отсутствие чувства толерантности), которые возникают из-за противоречий в личных взглядах, жизненных целях и убеждениях.

В исследовательской работе уделено внимание на вопросы внедрения в практику личного жизненного опыта пожилых людей через развитие воспитательных ресурсов геронтопедагогики, повышения их места и статуса в жизни общества. В этой связи научно обосновано значение принципов взаимной доброты, высокого уровня культуры, гуманности в развитии отношений между пожилыми людьми и молодежью, родителями и детьми, поколениями в духе наших национальных ценностей.

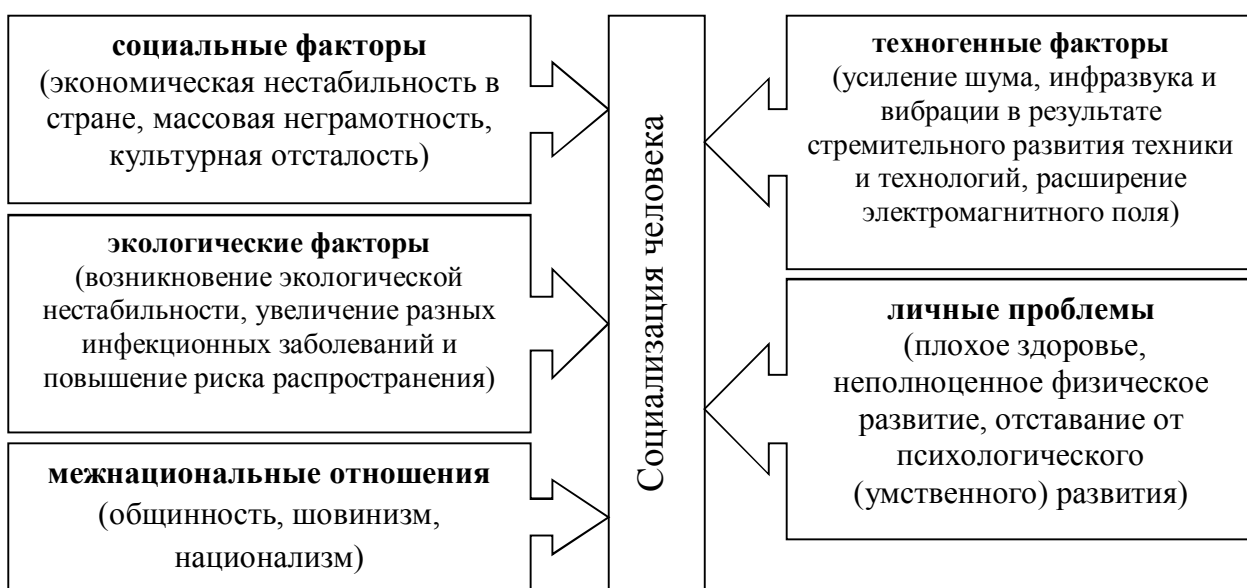
Место и значение геронтопедагогики в подготовке детей к общественной жизни в неполных семьях очень высоки. В исследовании проанализированы пути эффективного использования образца, опыта геронтопедагогики, народной педагогики, ее критерии, технологии, педагогические возможности в подготовке детей к общественной жизни в неполных семьях.

Опираясь на высказанные мнения, можно подчеркнуть, что социализация человека — это усвоение с его стороны определенных научных знаний и критериев социальной морали, умение применять их и наличие определенного социального опыта, то есть считается результатом,

достигнутым в общественно-педагогической деятельности, направленной на социализацию человека.

В процессе социализации человека целесообразно формирование иммунитета против внешних и внутренних воздействий, приобретающих психологическую, медицинскую, правовую, а также материальную особенности негативного содержания, воспитание терпимости по отношению к ним.

В настоящее время, если взять в мировом масштабе, наблюдается в значительной степени негативное влияние на физическое и психическое совершенство человека, в том числе социализации следующих факторов (см. рисунок 1.).



**Рисунок 1. Негативные факторы, влияющие на социализацию человека**

В обеспечении устойчивости человека к негативным воздействиям и наличия против них иммунитета, выражаясь одним словом, в его социализации важное значение имеют эффективное использование игровой, трудовой и образовательной деятельности, а также учет биологических факторов (наследственность), социальных факторов (микро (латинское «mikros» — «маленький»), мезо (латинское «mesos» — «средний») и макро (латинское «macros» — «большой») факторов. Значит, социализация человека — сложный, многогранный и длительный процесс, в течение которого он приобретает научные знания, нравственные критерии и социальный опыт, получает навыки их соблюдения. Необходимо учитывать сильное влияние биологических и социальных факторов на процесс социализации человека.

Согласно идеям исламской религии, быть добрым и милосердным к обделенным (т.е. сиротам) и заботиться о них — великое воздаяние, а унижение и дискриминация их, а также посягательство на их долю — большой грех. Эти идеи также отражены в Хадисах, являющихся одними из

священных источников исламского учения. В том числе, «по повествованию Расуллуллоха (мир ему и благословение Аллаха) Абу Хурайре: «Человек, стремящийся (для оказания помощи) за обеспечение семей вдов и бедняков, получит награду от Бога также, как те люди, которые днем держат пост и ночью совершают молитвы ради Аллаха».

Узбекский народ на протяжении веков придерживается гуманного отношения к детям-сиротам, разлученным со своими родителями по разным причинам, вдовам и малообеспеченным. Эта человечность ярко отражается в том, что окружающие, в том числе, среди махаллинских жителей родители берут таких детей под свою опеку, проявляют к ним любовь и милосердие, заботу и сострадание. В период проведения исследования это качество узбекского народа было особо признано респондентами в процессе бесед среди разных слоев населения.

В некоторых европейских странах (в Польше, Германии), а также в России в последние годы наблюдается еще одно состояние, которое заключается в том, что разведенные или одинокие матери, чтобы снять с себя ответственность за воспитание стараются отправить своих детей в разные воспитательные заведения — детские дома, школы-интернаты или круглосуточные детские сады. Это также является типичной ситуацией, наблюдаемой в среде неполных семей, которую матери обычно поясняют тем, что они слишком заняты на работе или заняты очень важным делом, а в некоторых случаях тем, что отчим не любит ребенка. Семья данной категории получила название «воспитывающая вне семьи». Наблюдается, что зарубежные исследователи при изучении данного вопроса, в основном, подходили в увязке с занятостью матери в социальной работе, и таким образом специально исследовали роли, выполняемые матерью. Впервые изучением проблемы неполной семьи путем определения места и значения отца в воспитании ребенка занимался Варг. Вывод, сделанный по его исследованиям, заключался в том, что даже в полной семье тот факт, когда отец оказывает меньшее влияние на воспитание ребенка, чем мать — это значительно отражается на психологии и поведении ребенка. В психологии ребенка из неполной семьи, который воспитывался только матерью, конкретные изменения не наблюдаются по сравнению с полноценной семьей.

По сведениям английского психолога Т.Хипгрейва, неполные семьи, где дети остались на попечении одного отца, составляют лишь 12 процентов семей из этой категории. Но есть общие и различительные аспекты, присущие матерям-одиночкам и отцам-одиночкам. В обоих случаях взрослые сужают свое социальное окружение, круг общения с людьми. Во-вторых, в обоих случаях в семье будет преобладать более снисходительное, демократичное отношение к ребенку. В-третьих, вступление в повторный брак усложняется, в основном по причине наличия детей.

Русский ученый А.И.Ушатиков, изучая психологические различия между полами в полных и неполных семьях, их влияние на воспитание детей, приходит к такому выводу: семейные инциденты не одинаково влияют на мальчиков и девочек, определено, что семейные конфликты и распад семьи

более негативно сказывается на мальчиках.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Педагогическая система подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях», рассказывается о системном подходе к подготовке детей в неполных семьях к общественной жизни, основных направлениях и эффективных факторах подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях, модели сотрудничества махалли, семьи и школы в подготовке детей к общественной жизни в неполных семьях.

Для уточнения данных педагогических условий предложен следующий педагогический механизм подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях (См. таблицу 1).

**Таблица 1**

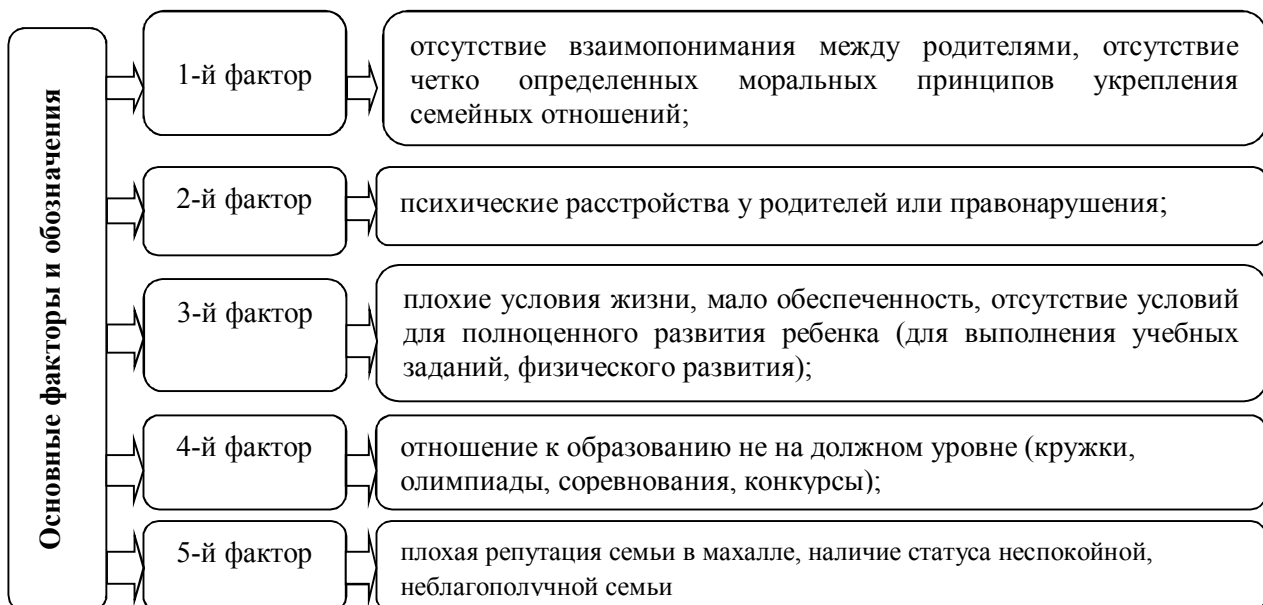
**Педагогические механизмы подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях**

<b>Цель и результат:</b> совершенствовать педагогические механизмы подготовки детей из неполных семей к общественной жизни и формировать положительное отношение к общественной жизни		
<b>Принципы подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях</b>		
гуманности воспитания; соответствия воспитания культуре; вариативности воспитания;	коллективности социального воспитания; совместных действий социального воспитания; продолжительности воспитания.	
<b>Педагогические условия подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях</b>		
наладить связь с неполной семьей; установить взаимоотношения с ребенком, воспитываемым в неполной семье; изучить семейный образ жизни, стремления, интересы и планы на будущее; организовать эффективное сотрудничество между семьей, махаллей и образовательными учреждениями, а также средствами массовой информации и другими общественными структурами		
<b>Содержание подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях</b>		
<b>Социально-бытовое направление</b>	<b>Культурно-эстетическое направление</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>
<b>Технология подготовки воспитанников к общественной жизни</b>		
<b>По сфере применения:</b> глобальные; региональные технологии. <b>По объектам:</b> групповые, индивидуальные технологии. <b>По характеру решаемых задач:</b> организационные; информационные; инновационные технологии; технология социального моделирования.	<b>По сфере усвоения методов:</b> социально-психологические; социально-педагогические технологии; технологии социально-педагогической поддержки; социально-педагогической коррекции социальных ситуаций. <b>По направлениям социальной службы:</b> социальная защита детства; социально-педагогическая реабилитация детей; социальная адаптация; социальное консультирование.	
<b>Оценочно-результативный блок</b>		
Мониторинг процесса подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях (наблюдение, анкетирование, разработка учетных таблиц), диагностика усвоения норм социального поведения		

<b>Компоненты и показатели подготовки детей к общественной жизни в неполных семьях</b>	
<b>Компоненты</b>	<b>Показатели</b>
Когнитивный компонент, направленный на установление навыков и умений вступления в общественные отношения.	расширение, углубление знаний, развитие духовно-нравственных навыков и умений; стимулирование стремления проявить себя в деятельности;
Функциональный компонент, направленный на стремление к успеху, уверенность в себе, анализ ситуации и принятие оптимальных решений.	укрепление мотива стремиться к достижению успеха как приоритетной особенности личности; расширение представлений о профессиях, интереса к профессии и труду; обучение самооценке;
Компонент, направленный на участие в групповой деятельности, формирование коммуникативных навыков, эмоциональные ценности.	возникновение социальных мотивов к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; формирование соответствующих возрасту личностных качеств, требуемых в процессе социализации; обогащение опыта духовно-нравственных отношений со сверстниками.

Предполагается, что систематическая, последовательная организация практической и педагогической деятельности на основе конкретной программы обеспечит высокую эффективность подготовки детей из неполных семей к социальной жизни. По этой причине впервые была разработана и реализована на практике программа подготовки к семейной жизни «Подготовка детей из неполных семей к общественной жизни».

По результатам теоретического анализа можно заключить, что подготовка детей из неполных семей к общественной жизни напрямую основывается на следующих факторах. (См. Рисунок 2.)



**Рисунок 2. Основные негативные факторы подготовки детей из неполных семей к общественной жизни**

Нотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда объектив ва



Анализ источников, изучение и наблюдение за деятельностью детей из неполных семей позволили выделить следующие как объективные, так и субъективные факторы их подготовки к социальной жизни:

**Объективные факторы:** уровень грамотности членов семьи, состав семьи, количество, финансовое благополучие, посещаемость детьми образовательных учреждений (детские сады, школы, лицеи, интернаты), жилищный уровень семьи (частный дом, дом в общем дворе, многоквартирный дом). **Субъективные факторы** могут включать специфику семейных отношений, уровень образования родителей или других членов семьи (среднее, среднее специальное, высшее), духовный и культурный уровень родителей, культуру и формы родительского поведения.

Подготовка детей из неполных семей к общественной жизни как зрелых членов общества является одной из важных социальных целей, и приоритетным в этом процессе являются:

образование (формирование научных знаний в сознании учащихся);

формирование социально-идеологических убеждений и иммунитета на основе национальных и общечеловеческих ценностей, идеи национальной независимости, обогащения мировоззрения;

воспитание духовных и нравственных качеств (трудолюбие, человечность, усердие, смирение, любовь к ближним, сострадание, а также вера, сильная воля и сильный характер);

профориентационная работа (обучение секретам определенных ремесел, основам профессиональной деятельности);

подготовка к построению социальных отношений (обмен взаимодействиями между субъектами, сотрудничество с членами коллектива, стремление к духовному единению с членами групп (микро-, мезо- и макрогруппы), к которым они принадлежат;

навыки сохранения личного здоровья и здоровья окружающих (регулярная, последовательная, непрерывная физическая активность и спорт, здоровый образ жизни (воздержание от алкоголя и наркотиков, курения, неправильной и беспорядочной интимной жизни);

формирование элементов правовой культуры (соблюдение социальных этических норм поведения, воздержание от правонарушений, нетерпимость к беззаконию, преступности и социальной несправедливости);

решение об ответственном отношении к окружающей среде и природе;

организация оказания психологических услуг (преодоление психологической усталости и напряжения, настрой на душевный подъем, уверенность в завтрашнем дне, а также принятие решения создать здоровую атмосферу в семье) и подготовки к семейной жизни позволяет достичь ожидаемых результатов.

Взаимодействие между неполной семьей и школой является сложным процессом, поэтому в ходе исследования для повышения эффективности данного процесса была разработана модель сотрудничества между семьей и школой:

Таблица 2

**Формирование целостной педагогической среды, обеспечивающей взаимную доброжелательность и сотрудничество учителей с неполными семьями как основными субъектами социализации личности**

<b>Методологический блок</b>	<b>Цель:</b> создание педагогического обеспечения сотрудничества неполной семьи и школы				
	<b>Задачи</b>	Налаживание сотрудничества школ и неполных семей	Анализ взаимодействия учителей и неполных семей, а также возникающих в данном процессе трудностей, в целях развития полноценной личности учащегося	Достижение развития познавательной активности, разноплановых интересов, чувства ответственности, самоконтроля, уважения и терпения у субъектов педагогического сотрудничества	
<b>Практический блок</b>	<b>Этапы</b>	1. Мотивационный. 2. Коммуникативно-функциональный. 3. Рефлексивный			
	<b>Содержание и организационные условия</b>	1. Интерактивность (взаимодействие учителя и неполной семьи как основных субъектов образовательного процесса). 2. Гармонизация с культурой (социокультурной средой, а также культурой учителей и членов неполной семьи) 3. Проектирование (взаимосвязь учебной среды и особенностей семьи). 4. Комплексность (беседы и встречи с общественностью, школьными партнерами, экспертами по религиозным вопросам, медицинскими работниками, юристами и психологами)			
<b>Оценочно-результативный блок</b>	<b>Критерии</b>	Мотивационные	Связанные с коммуникативной деятельностью	Когнитивные	Рефлексивные
	<b>Показатели</b>	Стремление и положительное отношение школ и неполных семей к сотрудничеству	Соответствие взглядов классного руководителя, психолога и членов неполной семьи, а также их совместная работа по обеспечению этических норм поведения ребенка и их реализации.	Освоение теоретических основ педагогической деятельности учителями и членами неполных семей. Учет и реализация способностей ребенка	Анализ уровня реализации модели совместной деятельности семьи и школы для улучшения этого процесса.
	<b>Уровни</b>	Высокий, средний, низкий			
	<b>Результат</b>	Создано обеспечение социализации процесса взаимодействия школ и неполных семей			

Таблица 2. Модель совместной деятельности семьи и школы

Учитывая сложность и многомерный характер сотрудничества между неполной семьей и школой, были определены показатели для каждого уровня.

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность экспериментальной работы по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни**» приведены сведения о цели, задачах и содержании экспериментальной работы, результатах экспериментальной работы, направленной на подготовку детей из неполных семей к общественной жизни и уровне его эффективности.

В качестве экспериментальных площадок отобраны неполные семьи, проживающие в Ферганской (Коканд), Андижанской и Наманганской областях. Общее количество респондентов из числа детей из неполных семей экспериментальной базы составило 214 человек (см таблицу 3):

**Таблица 3**

**Количество определенных в качестве экспериментальных площадок неполных семей и детей-респондентов**

№	Области	Районы и города	Количество детей из неполных семей
1	Наманганская	город Наманган	41
		Учкурганский район	32
2	Андижанская	город Андижан	36
		Избосканский район	34
3	Ферганская	город Коканд	38
		Ёзьяванский район	33
	Всего:		214

С целью внедрения специальной методики подготовки детей из неполных семей к общественной жизни, проверки ее пригодности и эффективности на практике все респонденты были вовлечены в опытно-экспериментальную работу на случайной основе. В результате было определено количество прикрепленных к эксперименту респондентов.

Исходя из изложенных вышеизложенного, мероприятия, направленные на подготовку детей из неполных семей к общественной жизни также можно разделить на несколько групп. Включая:

1) Мероприятия, проводимые в рамках школах и махалли (лекции, практические семинары, конференции, встречи, беседы, круглые столы, вечера, еженедельники и другие формы);

2) Мероприятия, организуемые с участием нескольких махаллей (конкурсы, соревнования (спортивные игры и игры по оказанию первой помощи), практические семинары, конференции и т.д.);

3) Республиканские мероприятия (форумы, манифесты, фестивали, акции (например, акция «Четыре раза нет!») и другие формы)..

При подборе материалов для воспитательных мероприятий соблюдаются следующие принципы:

1. Соответствие деятельности психическому состоянию детей из неполных семей.
2. Индивидуальные возможности неполных семей и их соответствие направлению учебного заведения.
3. Влияние на умственный потенциал, эмоции, волю, духовный мир и практическую деятельность детей.
4. Содержание всех аспектов духовной культуры.
5. Возможности формирования навыков и умений обучающихся.
6. Приемлемость, надежность, историческое соответствие.
7. Роль в разъяснении национальных ценностей.
8. Способствует закреплению, дополнению, углублению тем, изучаемых на уроках.
9. Целесообразно учитывать возрастные особенности детей из неполных семей при воспитании положительных духовно-нравственных качеств.

При организации опытно-экспериментальной работы важно изучить соответствие предлагаемой методики для внедрения ее в деятельность неполной семьи. Частично соответствие методики практике можно определить во время работы с респондентами, в беседах с родителями и учителями в процессе опытно-экспериментальной работы. Однако объективная оценка эффективности методики подготовки детей из неполных семей к общественной жизни может быть произведена только на основе математически-статистического и сопоставительного анализа результатов экспериментальной работы. Именно показатели завершающего экспериментального этапа и их статистический анализ служат не только подтверждением эффективности проведенного эксперимента, но и основанием для подтверждения правильности научно-педагогической организации исследования.

Поэтому в процессе организации экспериментальной работы особое внимание было уделено оценке эффективности программы подготовки детей из неполных семей к общественной жизни..

Эффективность экспериментальной работы по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни определялась следующими методами:

- беседа;
- вопросно-ответная беседа;
- практические упражнения;
- тренинги;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов, зафиксированных респондентами;
- сравнение результатов полученных у детей из неполных семей;
- статистический анализ определяющего и подтверждающего этапов эксперимента;
- экспертная оценка.

В исследовании использовался следующий эмпирический индикатор для

оценки эффективности подготовки к социальной жизни детей из неполных семей:

2 балла – высокий уровень подготовки к общественной жизни;

1 балл – средний уровень;

0 балл – низкий уровень.

Механизм оценки показателей представлен в таблице 4

**Таблица 4**

**Механизм оценки эффективности процесса подготовки детей из неполных семей к общественной жизни**

Показатели	Уровни и баллы		
	Низкий (0 балл)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балла)
<b>Когнитивный</b>	Критерии		
Направленность на здоровый образ жизни	0	1	2
Умение самостоятельно преодолевать трудности и решать индивидуальные проблемы	0	1	2
<b>Функциональный</b>	Критерии		
Умение работать в коллективе	0	1	2
Ответственное отношение к работе и творческой деятельности	0	1	2
<b>Эмоционально-ценностные ориентиры</b>	Критерии		
Сформированность лидерских качеств - инициаторские и организаторские умения	0	1	2
Эффективное использование свободного времени	0	1	2

Первичный анализ опытно-экспериментальной работы по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни (смотри таблицу 5).

**Таблица 5**

**Показатели успеваемости подготовки детей из неполных семей к общественной жизни по направлениям (в процентном соотношении)**

Направления	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.
<b>Когнитивный компонент</b>						
Социально-бытовой	6,8	12	36,1	40	57,1	48,0
Культурно-эстетический	9,8	13,6	50,0	56,1	40,2	30,3
Спортивно-оздоровительный	10,3	19,4	43,7	46,6	46,0	34,0
<b>Функциональный компонент</b>						
Социально-бытовой	5,2	11,1	35,2	40,7	59,6	48,2
Культурно-эстетический	15,7	17,1	48,1	53,2	36,2	29,7
Спортивно-оздоровительный	11,4	13,3	37,2	44,4	51,4	42,3
<b>Компонент эмоционально-ценностной ориентации</b>						
Социально-бытовой	10,9	13,5	22,5	30,0	66,6	56,5
Культурно-эстетический	13,7	16,2	14,8	23,8	71,5	60,0
Спортивно-оздоровительный	20,5	25,5	60,7	64	18,8	10,5

Для того, чтобы продемонстрировать обоснованность выводов о специальной программе подготовки детей из неполных семей к общественной жизни на констатирующем этапе эксперимента, было изучено динамическое изменение результатов экспериментальной и контрольной групп (См. Таблицу 6).

В ходе исследования были созданы условия для обеспечения непрерывной работы экспертной комиссии на всех этапах опытно-экспериментальной работы, которая сформирована с целью оценки эффективности предложенной методики. Методика была дополнена материалами и критериями на основе мнений членов экспертной комиссии, а также преподавателей-методистов и учащихся, участвовавших в экспериментальной работе. Эффективность программы подготовки детей из неполных семей к общественной жизни получила высокую оценку в результате экспертной оценки. В то же время результаты сравнивались в ходе констатирующего этапа эксперимента. Результаты показателей подготовки детей из неполных семей на констатирующем этапе эксперимента сравнивались с соответствующими показателями формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таблица 6.

**Динамические изменения результатов формирующих и констатирующих экспериментальных работ**

Группы/ уровни Этапы	До эксперимента n <sub>2</sub> = 214 человек			После эксперимента n <sub>1</sub> = 214 человек		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
По количеству участников						
<b>Расширение, углубление знаний, развитие духовно-нравственных навыков и умений</b>						
Формирующий	43	88	83	97	89	28
Констатирующий	25	93	96	52	101	61
<b>Стимулирование стремления проявить себя в деятельности</b>						
Формирующий	41	82	91	99	91	24
Констатирующий	19	89	106	48	95	71
<b>Укрепление мотива стремиться к достижению успеха как приоритетной особенности личности</b>						
Формирующий	45	83	86	101	88	25
Констатирующий	21	94	99	51	99	64
<b>Обучение самооценке</b>						
Формирующий	39	87	88	95	92	27
Констатирующий	23	88	103	49	97	68
<b>Возникновение социальных мотивов к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками</b>						
Формирующий	40	86	88	96	93	25
Констатирующий	24	90	100	53	96	65
<b>Формирование соответствующих возрасту личностных качеств, требуемых в процессе социализации</b>						
Формирующий	44	84	86	100	87	27
Констатирующий	20	92	102	47	100	67
<b>Среднее значение</b>						
Формирующий	42	85	87	98	90	26
Констатирующий	22	91	101	50	98	66

Показатели формирующего и констатирующего этапов эксперимента из таблицы применялись на практике до начала эксперимента. Неполные семьи отметили эффективность программы подготовки детей к общественной жизни. Этот вывод был также подтвержден обработкой результатов обоих этапов на основе математического и статистического анализа.

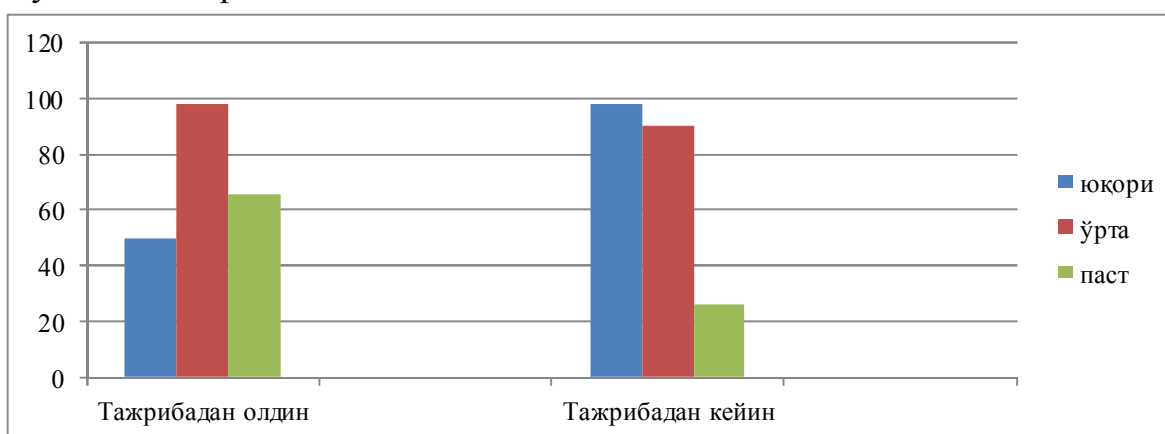
На основе математически-статистических критериев на констатирующем этапе экспериментальной работы выберем соответствующие варианты 1-, 2- для показателей, выражающих уровень формирования теоретических знаний и практических умений семейной жизни и ведения семейного быта у детей из неполных семей, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, и получим следующие вариационные ряды (См. Таблицу 7):

**Таблица 7**

**Показатели вариационных рядов**

Вариации	Группы	Кол-во респондентов	Высокий	Средний	Низкий
1-я вариация	После эксперим. (X <sub>i</sub> )	214	98	90	26
2-я вариация	До эксперим (Y <sub>j</sub> )	214	50	98	134

Первоначально с помощью показателей вариаций сформирована следующая диаграмма:



**Рисунок 3. Эффективность подготовки детей из неполных семей к общественной жизни**

На основе приведенных выше результатов заключительного этапа эксперимента был проведен математический статистический анализ для определения среднего квадратичного отклонения, найдены дисперсии вариаций, показатели вариации, критерии отбора Стьюдента, степень свободы Стьюдента на основе критериев Стьюдента, критерии соответствия Пирсона и надежные отклонений от результатов (таблица 8).

**Таблица 8**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
2,39	1,92	0,2279	0,5336	1,36	2,60	7,95	374,4	32,57	0,06	0,09

На основе вышеприведенных результатов вычислим показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.

Нам известно, что  $\bar{X}=2,39$ ;  $\bar{Y}=1,92$ ;  $\Delta_x=0,06$ ;  $\Delta_y=0,09$ .

Отсюда вычислим показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,39 - 0,06}{1,92 + 0,09} = \frac{2,33}{2,01} = 1,16 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,39 - 0,06) - (1,92 - 0,09) = 2,33 - 1,83 = 0,50 > 0;$$

Полученные значения показывают что, критерии оценки эффективности экспериментальной работы выше единицы, а критерии оценки уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков семейной жизни и навыков управления семейным бытом у детей из неполных семей выше нуля. Это, в свою очередь, еще раз подтверждает высокий показатель приведенных значений.

Таким образом, анализ методов Стьюдента и Пирсона по результатам констатирующего этапа эксперимента подтвердил эффективность опытно-экспериментальной работы, проведенной по специальной программе по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования, проведенного с целью эффективной подготовки детей из неполных семей к общественной жизни, пришли к следующим выводам:

1. Процесс подготовки детей из неполных семей к общественной жизни как важная составляющая процесса социализации представляет собой системную деятельность, направленную на обеспечение организации системы воспитания и педагогической поддержки успешного развития поведенческих норм и требований у детей, нуждающихся в социальной помощи, сталкивающихся с устойчивыми вызовами социума.

2. Единство и взаимосвязь социально-бытовых компонентов играет важную роль в подготовке детей из неполных семей к общественной жизни.

3. В подготовке детей из неполных семей к общественной жизни уделено внимание на усиление геронтопедагогических основ, эффективное использование важных факторов — национального воспитания, национальных геронтопедагогических методов.

4. Необходимо индивидуализировать воспитательный процесс, представляющий возможность выбора форм деятельности по подготовке детей из неполных семей к общественной жизни, обучать детей самостоятельно преодолевать трудности и добиваться совместной поддержки в решении индивидуальных проблем.

5. Постоянно совершенствуя педагогическое и профилактическое содержание подготовки детей из неполных семей к общественной жизни, необходимо защищать их от воздействия различных негативных



информационных, идеологических угроз, устанавливать «субъект-субъектные» отношения, направленные на достижение взаимного доверия, обеспечивать социальную адаптацию, учитывать индивидуальное поведение.

6. Определены следующие педагогические условия подготовки детей из неполных семей к общественной жизни: создание образовательной среды и обеспечение участия в этом процессе учителей, волонтеров благотворительных фондов; гармонизация индивидуальных, групповых, коллективных форм социального воспитания; постановка жизненных целей детей; привлечение детей из неполных семей в различные формы эффективной организации их свободного времени, на основе личностного выбора; налаживание совместной работы махалли и школы.

7. На основе деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов подготовки детей из неполных семей к общественной жизни желательно добиваться формирования у них навыков здорового образа жизни, умений работать в коллективе, ответственного отношения к работе и творческой деятельности, инициативности и организаторских способностей, эффективного использования свободного времени.

8. Одним из важных условий подготовки детей из неполных семей к общественной жизни является профессиональная подготовка. Для этого необходимо обеспечить преемственность и непрерывность повышения их квалификации посредством гуманитарных технологий, направленных на приобретение опыта социального воспитания, учебно-исследовательских заданий, методов проблемного поиска и кейс-стади, без отрыва от непосредственной деятельности детей.

9. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили правильность исследования: дети из неполных семей ориентированы на развитие личностных качеств (эмоционально-ценностная ориентация личности, самостоятельность, инициативность, ответственность); усовершенствован педагогический механизм, обеспечивающий индивидуализацию процесса подготовки детей к общественной жизни и организацию воспитательной культурной среды; направленный на увеличение свободного выбора различных форм эффективной организации досуга детей из неполных семей с учетом личностных особенностей учащихся и их опыта.

10. Актуальность проблемы как эффективного фактора подготовки детей из неполных семей к общественной жизни наглядно продемонстрирована при проведении опытно-экспериментальной работы исследования. Разработанные в диссертации содержание и механизм подготовки детей из неполных семей к общественной жизни апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы в неполных семьях. Результаты опытно-экспериментальной работы были проверены математико-статистическим методом, который подтвердил их эффективность.

По результатам исследования *рекомендуется* провести дополнительные научные исследования по следующим направлениям подготовки детей из неполных семей к общественной жизни:

создание при институте махалли клуба «Семейная жизнь», университета матерей-одиночек, центра консультации врача и психолога;

проведение в общеобразовательных школах вечеров встреч с пожилыми дедушками и бабушками;

выделение места теме «Подготовка детей к общественной жизни в неполных семьях» в соответствии со спецификой таких предметов, как «Семейная педагогика», «Семейная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методика воспитательной работы»;

совершенствование профилактической системы социальных конфликтов в семье;

превращение в традицию телепередачи и радиовещания под рубрикой «Секреты общественной жизни».

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020. Ped.76.03 AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**ASRANBAEVA MUNOJATXON XALIMJONOVNA**

**PEDAGOGICAL MECHANISMS OF PREPARING CHILDREN FOR  
SOCIAL LIFE IN DISADVANTAGED FAMILIES**

**13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical disciplines**

**ABSTRACT**

**of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2020**

The subject of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped1240.

Current doctoral dissertation was completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and on the Information and Education Portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Askarova Ogiloy Mamashakirovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Official opponents:**

**Azimova Ziyoda Ergashevna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Olimov Shirinboy Sharopovich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

Kokand state pedagogical institute

The defence of the doctoral dissertation will be held on "30" 12 2020, at 9<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-06-12; fax: (+998) 69-227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. 8). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on "19" 12 2020.  
(Registry record No. 8 dated "19" 12 2020.)



**S.T.Turgunov**

Chairman of the Scientific Council Awarding  
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor

**I.I.Soliev**

Scientific secretary of the Scientific Council  
Awarding Scientific, degrees, Candidate of economical sciences

**T.A.Egamberdieva**

Chairman of the Scientific seminar  
under the Scientific Council Awarding degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

## **PEDAGOGICAL MECHANISMS OF PREPARING CHILDREN FOR SOCIAL LIFE IN DISADVANTAGED FAMILIES**

**The aim of the research** is to improve the pedagogical mechanisms of preparing children from disadvantaged families for social life.

### **Research tasks:**

To clarify its structure and components by revealing the pedagogical essence of the concept of "preparing children for social life in single-parent families";

pedagogical-prophylactic preparation of children for social life in single-parent families on the basis of cooperation between the secondary school and the community;

development of a model of preparing children for social life in single-parent families on the basis of gerontopedagogical approach;

development of scientific and methodological recommendations for the implementation of a competence-based approach to the process of preparing children for social life in single-parent families.

**The object of the study** was the process of preparing children from single-parent families for social life, which was attended by 214 respondents from Namangan region, Namangan city, Uchkurgan district, Andijan region, Andijan city, Izbaskan district, Kokand city of Fergana region, Yazyavon district.

**The subject of the research** is the content and socio-pedagogical features of preparing children from single-parent families for social life.

### **The scientific novelty of the research is:**

the structure (components, priorities, criteria) of the process of preparing children for social life in disadvantaged families is determined on the basis of optimizing the educational impact of close adults, ensuring their compatibility with the adaptive application of hermeneutic and psychotherapeutic approaches to the educational process;

pedagogical-prophylactic features (purpose, effectiveness) of preparing children for social life in single-parent families on the basis of secondary school and community cooperation were identified by giving priority to achieving a realistic assessment of the practical traditions of national traditions, good neighborliness, kindness and generosity;

The practical component of the gerontopedagogical model of preparing children for social life in single-parent families has been improved on the basis of intergenerational cooperation, transformation of spiritual and moral characteristics, ensuring the sustainability of national educational methods (example, role model, involvement, empathy, moderation, reasoning);

On the basis of a competence-based approach, scientific and methodological recommendations have been developed for the systematic organization of cooperation between the class teacher, school psychologist, social worker and specialists of the regional departments of the Center for Spirituality and Enlightenment in preparing children for social life in single-parent families.

Implementation of research results. Based on the results obtained on the pedagogical mechanisms of preparing children for social life in single-parent families:

Practical suggestions and recommendations on improving the practical component of the gerontopedagogical model of preparing children for social life in disadvantaged families, intergenerational cooperation, transformation of spiritual and moral characteristics, ensuring the sustainability of national educational methods in everyday life were used in the development of the textbook "Child Psychology and Psychodiagnostics" Order of the Ministry of Education No. 434 of 28 June 2017, Certificate No. 434-241). As a result, it served to increase the effectiveness of training future pedagogical psychologists for socio-psychological activities with disadvantaged families;

From the scientific and methodological recommendations on the systematic organization of cooperation of the class teacher, school psychologist, social worker with specialists of the regional departments of the Center for Spirituality and Enlightenment in preparing children for social life in single-parent families on the basis of a competent approach (reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 02 / 011-648 of August 3, 2020). As a result, based on a competency-based approach, the effectiveness of preparing children for social life in single-parent families has been increased.

to determine the structure of the process of preparing children for social life in disadvantaged families, to optimize the educational impact of close adults, to ensure the compatibility of person-centered, hermeneutic and psychotherapeutic approaches to the educational process, to determine the pedagogical and preventive features of from suggestions and recommendations ITD-4-122. Used in the project "Development of educational technology for the formation of a highly spiritual person." (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4160 of October 23, 2020). As a result, on the basis of a competency approach, the effectiveness of preparing children for social life in single-parent families has been increased.

Publication of research results. Total of 24 scientific and methodological works on the topic of the dissertation have been published, including 6 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 4 in national and 2 foreign journals.

The scope and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 120 pages of text, conclusions and recommendations, a list of references and appendices.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; I part)

**1. Асранбаева М.Х.** Болалар психологияси ва психодиагностикаси// Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 28 июндаги 434-сон буйруғи, 434-241 рақамли гувоҳнома.

**2. Асранбаева М.Х.** Ҳиссий зўриқишларнинг ўқув фаолияти самарадорлигига таъсири // Мактаб ва Ҳаёт. Илмий-методик журнал. – Тошкент, 2011. – №2. – Б.5-6. (13.00.00. №4)

**3. Асранбаева М.Х.** Ҳиссий зўриқишларнинг пайдо бўлишига таъсир этувчи субъектив ва объектив омиллар // Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2018. – №3. – Б.119-124. (13.00.00. №23)

**4. Асранбаева М.Х.** Нотўлиқ оилада болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммолари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, 2019. – № 4 – Б.275-278. (13.00.00. №30)

**5. Асранбаева М.Х.** Reputation and personal examples of parents in single-parent families // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain, Volume 8 Number 2, 2020 Part II ISSN 2056-5852, 100-104. (13.00.00. №2)

**6. Асранбаева М.Х.** Noto`liq oilalarda maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishining o`ziga xos xususiyatlari // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, 2020. – № 4 – Б.531-534. (13.00.00. №30)

**7. Асранбаева М.Х.** Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг асосий йўналишлари ва самарали омиллари // Халқ таълими. Халқ таълими вазирлигининг Илмий-методик журнали, Тошкент, 2020. – №6 – Б.15-19. (13.00.00. №17)

**8. Асранбаева М.Х.** Characteristics of forming motives of labour activities in an incomplete family // International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science. – Philadelphia, USA. – Issue 01, volume 81 published January 30.2020. 01 (81). – Pp.121-123.

**9. Асранбаева М.Х.** Characteristics of forming motives of labour activities in an incomplete family // International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science. – Philadelphia, USA. – Issue 12, volume 81 published December 11.2020. 01 (92). – Pp.125-129.

**10. Асранбаева М.Х.** Ҳиссий зўриқишларни коррекция қилиш методлари // XXI аср психологиясининг назарий ва амалий муаммолари” ни ўрганишга бағишланган республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2012. – Б.112-114.

**11. Асранбаева М.Х.** Касбий фаолиятдаги психик зўриқишлар ва уларни бартараф этиш усуллари // Гармонично развитие поколение-условие

стабильного развития республики Узбекистан. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.40-43.

**12. Асранбаева М.Х.** Некоторые различия в поведении дошкольников разных полов в общении друг с другом // Начальное образование: проблемы и решения (сборник научных статей) I-Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Наманган, 2018. – Б.602-606.

**13. Асранбаева М.Х.** Абу Наср Фаробий инсон руҳияти хақида // «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ». XIX-Халқаро интернет конференцияси материаллари. – Переяславль-Хмельницкий 2014. – Б.198-200 .

## II бўлим (II часть; II part)

**14. Асранбаева М.Х.** Педагогик фаолиятнинг психологик услуби // “Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда амалий психологиянинг ўрни”ни ўрганишга бағишланган республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2013. – Б.211-212.

**15. Асранбаева М.Х.** Инсон нерв-психик саломатлигига салбий таъсир этувчи омиллар// Фарзандлари соғлом юрт қудратли бўлур. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Наманган, 2014. – Б.164-166.

**16. Асранбаева М.Х.** Беруний асарларида шахс руҳияти масалалари // «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ». XIX-Халқаро интернет конференцияси материаллари. – Переяславль-Хмельницкий, 2014. – Б.170-172 .

**17. Асранбаева М.Х.** Алишер Навоий шахс шаклланиши хусусида // “Алишер Навоий ижоди ва мусиқа санъати”ни ўрганишга бағишланган республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2014. – Б.82-84.

**18. Асранбаева М.Х.** Психологик тадқиқотларда ҳиссий зўриқишлар муаммосининг ўрганилганлиги // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, 2014. – № 3 – Б.81-84.

**19. Асранбаева М.Х.** Мактаб таълимига мослашишдаги ҳиссий зўриқишлар// “Соғлом бола – жамиятнинг мустақкам пойдевори” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Жиззах, 2014. – Б.165-166.

**20. Асранбаева М.Х.** Подвижные игры как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста // “Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг долзарб муаммолари”ни ўрганишга бағишланган республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2016. – Б.287-290.

**21. Асранбаева М.Х.** Особенности метода наблюдения за психологическим состоянием детей дошкольного возраста // Молодой учёный. Халқаро-илмий журнал. – Казань, 2018. – №12–Б.146-148.

**22. Асранбаева М.Х.** Нотўлиқ оилаларда ахлоқий билим бериш муаммолари// “Оила институтининг ижтимоий тараққиётдаги ўрни ва оила мустақкамлигини таъминлаш омиллари”ни ўрганишга бағишланган онлайн республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2020. – Б.51-52.



**23. Асранбаева М.Х.** Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг асосий йўналишлари ва самарали омиллари// International scientific journal «Global science and innovations 2020: Central asia» – Nur-Sultan, Kazakhstan, June-july 2020. – Б.43-46.

**24. М.Х.Асранбаева.** Нотўлиқ оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш муаммосига педагогик ва психологик ёндашувлар // “O‘zbekistonda ilm-fan va ta’lim” республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2020. – Б.154-158.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2020 йил  
10 декабрда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 11 декабрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами – 108 Адади 50 нусха